Tatsqifiy
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
p-ISSN 2721-155X | e-ISSN 2721-5121
ojs.unida.ac.id/tatsqifiy

تحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في المدرسة: دراسة ادبية في العصر الرقمي

The Transformation of Arabic Language Curriculum and Teaching Model in Schools: A Literary Study in the Digital Era

Viqri Aditya, Agus Pahrudin, Erlina Erlina
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

المجلد د نومور ت
يوليو 2025: 107-122
10.30997/tjpba.v6i2.19540دوى:

تاريخ المادة
التقديم: *2025-05-26*
تمت المراجعة: *2025-07-24*
مقبول: *2025-07-28*
تاريخ النشر: *2025-07-29*

الكلمات الرئيسية:
التعليم للغة العربية، دراسة ادبية، العصر الرقمي. تحول المنهج، نموذج

Keywords:
Curriculum Transformation, Arabic Language Teaching Model, Literary Study, Digital Era
.

Korespondensi:
(Viqri Aditya)
(082129840737)
(viqriadit22@gmail.com)

الملخص : يصبح تحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في المدرسة ضرورة في العصر الرقمي، بالتزامن مع مطالب تقدم تكنولوجيا المعلومات وتغيير نموذج التربية في القرن الحادي والعشرين. تهدف هذه الدراسة الى تحليل ديناميكية تغيير المنهج واستراتيجية التعليم للغة العربية ذات الصلة والمبتكرة والسياقية بشكل شامل، بمنهج الدراسة المكتبية لسبعة عشر مقالا من المجلات العلمية الحديثة. تستخدم الدراسة المنهج النوعي الوصفي التحليلي بتقنية تحليل المحتوى نموذج مايلز وهوبرمان، تشمل تقليل البيانات والعرض واستخلاص الخلاصة. تظهر نتائج الدراسة ان منهج ميرديكا يوفر مساحة مرونة تربوية، مما يتيح اعتماد التكنولوجيا الرقمية في شكل وسائل تفاعلية وتطبيقات التعليم والمنهج القائم على المشروع. لكن تنفيذ هذه السياسة يواجه تحديات مثل انخفاض محو الامية الرقمية للمعلمين ومحدودية البنية التحتية ومقاومة ابتكار التعليم. تؤكد خلاصة هذه الدراسة على اهمية التناغم بين اصلاح المنهج وتدريب المعلمين المستمر وتطوير وسائل التدريس السياقية وسياسة التقييم التكيفي لخلق التعليم للغة العربية الفعال والشامل والتنافسي وسط تيار رقمنة التربية.

The Transformation of Arabic Language Curriculum and Teaching Model in Schools: A Literary Study in the Digital Era

Abstract: *The transformation of curriculum and Arabic language education models in schools becomes a necessity in the digital era, coinciding with the demands of information technology advancement and changes in 21st-century education models. This study aims to comprehensively analyze the dynamics of curriculum change and Arabic language teaching strategies that are relevant, innovative, and contextual, using a library research method on seventeen articles from modern scientific journals. The study employs a descriptive-analytical qualitative approach with content analysis techniques using the Miles and Huberman model, including data reduction, presentation, and conclusion drawing. The study results show that the Merdeka curriculum provides educational flexibility space,*

Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License. Copyright @ 2025 Universitas Djuanda. All Rights Reserved p-ISSN 2721-155X | e-ISSN 2721-5121

enabling the adoption of digital technology in the form of interactive media and educational applications and project-based curriculum. However, the implementation of this policy faces challenges such as low digital literacy among teachers, limited infrastructure, and resistance to educational innovation. The conclusion of this study emphasizes the importance of harmony between curriculum reform and continuous teacher training, development of contextual teaching media, and adaptive assessment policies to create effective, comprehensive, and competitive Arabic language education amid the current of educational digitalization.

مقدمة

لقد أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثيرا كبيرا على عالم التربية، بما في ذلك في المدارس الدينية. (Fatmawati 2024) يتطلب التحول الرقمي من المدارس الدينية أن تتكيف مع تغيرات العصر من أجل تحسين جودة التعليم، بما في ذلك في التعليم اللغة العربية. تحتل اللغة العربية دورا مهما في فهم تعاليم الاسلام، لذلك يصبح التعليمها في المدارس الدينية أمرا بالغ الأهمية. وفقا لمحمودة وباراميتا (2023)، أنتج استخدام التكنولوجيا الرقمية تغييرات كبيرة في أساليب التعليم اللغة العربية، حيث أصبحت تطبيقات الهواتف والمنصات الالكترونية جزءا لا يتجزأ من عملية التعليم. (Digital 2024)

يوفر تطبيق المنهج المستقل مرونة للمدارس الدينية لتطوير نموذج التعليم الأكثر سياقية وقائم على التكنولوجيا. (Yunita et al. 2024) يشجع هذا المنهج على استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم، مما يمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل وتفاعلي. ومع ذلك، يقدم هذا التحول أيضا تحديات، مثل استعداد المعلمين في دمج التكنولوجيا، وتوفر البنية التحتية الرقمية، وتطوير المواد التعليمية المناسبة. يؤكد يوستياساري ليريواتي وآخرون (2024) أن المنهج المرن والقائم على التكنولوجيا يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في التعليم، ويسهل الوصول إلى المحتوى التعليمي المتنوع، ويدعم التقييم القائم على التكنولوجيا. (Yustiasari Liriwati et al. 2024)

يقدم التعليم اللغة العربية في العصر الرقمي فرصا كبيرة، مثل الوصول إلى مصادر التعلم الأوسع، واستخدام تطبيقات التعليم التفاعلية، والتواصل مع المتحدثين الأصليين من خلال المنصات الالكترونية. (Harahap et al. 2024) ومع ذلك، تظهر التحديات أيضا، مثل محدودية البنية التحتية التكنولوجية، وانخفاض محو الأمية الرقمية بين المعلمين والطلاب، والتشويش من المحتوى غير التعليمي الذي يمكن أن يقلل من تركيز التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يواجه استخدام الحروف العربية في المنصات الرقمية غالبا عقبات تقنية تتطلب حلولا خاصة. (Sutinalvi et al. 2025) يسلط هاراهاب وآخرون (2023) الضوء على أنه رغم أن التكنولوجيا توفر فوائد كثيرة، فإن الاهتمام بالتحديات الموجودة مهم جدا لتحقيق نتائج التعليم الفعالة والكفوءة. (Liriwati, Marpuah, and others 2024)

تؤكد عدة بحوث سابقة تعقيد هذه الديناميكية. وجد هاراهاب وآخرون (2025) أن التكنولوجيا بالفعل توسع الوصول والتفاعلية، لكن استعداد المعلمين والبنية التحتية لا تزال عائقا. (Harahap et al. 2024) لاحظت يونيتا وآخرون (2023) أن تطبيق المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية سورونغ يجري بشكل تدريجي، لكنه لا يزال معاقا بفهم المعلمين والمرافق والبنية التحتية. (Yunita et al. 2024) قيمت صافتري وآخرون (2023) الوسائط الرقمية التفاعلية فعالة لزيادة اهتمام طلاب المدرسة الابتدائية الدينية، رغم أن تنفيذها لم يكن

جعل أيضا التعليم للغة العربية يشهد تغييرا، ومن المهم الكشف عن كيفية مواجهة الموقف عندما تكون هناك تحديات الرقمنة في استخدام التعليم للغة العربية. (Aulia et al. 2024)

بالإضافة إلى ذلك، يصبح تطوير وسائل التعليم للغة العربية المبتكرة والقائمة على التكنولوجيا أيضا جانبا مهما في هذا التحول. يحلل الفروخماتين وجوسوه (2023) منهجية تطوير وسائل التعليم للغة العربية التي تستفيد من التكنولوجيا في عصر 5.0، حيث يستخدم معظم المطورين منهجية البحث والتطوير وركزوا على إتقان المفردات ومهارات القراءة للطلاب. (Alfurochmatin and Jusoh 2024) إن استخدام هذه الوسائل لا يثري مصادر التعلم فحسب، بل يسهل أيضا على المعلم تقديم المواد بشكل تفاعلي وجذاب.

علاوة على ذلك، يصبح نهج التعليم السياقي والملائم للحياة اليومية للطلاب مفتاح النجاح في تنفيذ هذا التحول. يسلط أنغيتا وآخرون (2024) الضوء على أن تنفيذ نموذج التعليم السياقي والتعلم في التعليم للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يمكن أن يبني مشاركة المتعلمين، ويربط مواد التعليم بالسياق الحقيقي، ويحفز المتعلمين في تطوير مهارات اللغة العربية. (Chairani 2024)

بالنظر إلى ديناميكية تطوير التعليم في العصر الرقمي، تهدف هذه المقالة إلى تحليل عميق لكيفية حدوث تحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في المدرسة في سياق تقدم تكنولوجيا المعلومات. من خلال نهج دراسة الأدبيات، تستكشف هذه المقالة تكامل مبادئ المنهج المستقل، واستفادة الوسائل الرقمية، وتكييف طرق التعليم المناسبة لاحتياجات القرن الحادي والعشرين. الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو تحديد أنماط تغيير المنهج واستراتيجيات التعليم الفعالة، ودراسة تحديات التنفيذ التي يواجهها المعلمون والمؤسسات التعليمية، وصياغة توصيات السياسات والممارسات التربوية الملائمة. وبذلك، مثاليا بعد. (Wulandari, Suryani, and Hidayati 2025) أظهر حليم وقمر الدين (2025) نجاح نموذج التعليم التفاعلي في تحسين مهارات التحدث في المدرسة الدينية،(Wulandari, Suryani, and Hidayati 2025) وأكد سوبارنو وآخرون (2024) أن دمج التكنولوجيا يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب، رغم أن محدودية الوصول واستعداد المعلمين لا تزال تحديا. (Suparno et al. 2025) خلافا لتلك الدراسات، يقدم هذا البحث إسهاما جديدا في شكل مراجعة أدبيات شاملة تجمع النتائج السابقة من أجل صياغة استراتيجية تكيفية لتحول المنهج ونموذج التعليم اللغة العربية في المدارس الدينية في العصر الرقمي بشكل أكثر توجها وتطبيقا.

تظهر البيانات من بحوث مختلفة أنه رغم وجود التحديات، فإن دمج التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من دافعية وفهم الطلاب. (Suparno et al. 2025) على سبيل المثال، ثبت أن استخدام تطبيقات مثل كاهوت وكويزيز فعال في زيادة مشاركة الطلاب في التعليم اللغة العربية. (Ramadona, Fitria, and Irwandi 2023) وجد رامادونا وآخرون (2023) أن استغلال محو الأمية الرقمية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية 2 قد استفيد منه بشكل جيد وأعطى تأثيرا إيجابيا على اهتمام الطلاب في فهم مواد اللغة العربية التي يقدمها المعلم. (Ramadona, Fitria, and Irwandi 2023)

بالنظر إلى هذه الديناميكية، من المهم إجراء بحث معمق حول تحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في المدرسة في سياق العصر الرقمي. سيقدم هذا البحث مساهمة في تحديد الاستراتيجيات الفعالة للتغلب على التحديات واستغلال الفرص الموجودة، بحيث يمكن أن يسير التعليم للغة العربية في المدرسة بشكل أكثر مثالية وملاءمة مع تطورات العصر. (Faiz and Kurniawaty 2025) يؤكد العليفي أوليا وآخرون (2024) أن تغيير الزمان الذي جعل إندونيسيا أكثر تقدما

2025 في مجلة قلمونا. يهدف هذا البحث الى دراسة الفرص والتحديات التعليم اللغة العربية في العصر الرقمي مع التركيز على دمج التكنولوجيا في عملية التعليم. يستخدم البحث طريقة الدراسة المكتبية مع منهج مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات بشكل منهجي من خلال مراحل تقليل البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. تظهر نتائج البحث ان التكنولوجيا الرقمية تقدم فرصا ايجابية متنوعة مثل الوصول الى مواد التعليم بشكل اوسع والطرق التفاعلية ومرونة التعليم. ومع ذلك يجد هذا البحث ايضا عددا من التحديات الكبيرة مثل محدودية البنية التحتية وانخفاض محو الامية الرقمية للمعلمين والفجوة الرقمية بين المناطق. يقترح هذا البحث ضرورة استراتيجيات التعليم التكيفية والتدريب المستمر للمعلمين وتحسين البنية التحتية الرقمية كحلول لتحسين التعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا. (Muzakki, Harisca, and Abdilah 2025)

البحث الذي يحمل عنوان "تحول المنهج المستقل في المدرسة؛ استقبال عصر التربية الرقمية" كتبته فهرينا يوستياساري ليريواتي وستي مرفؤاه وواسع الدين وذو الحمة ونشر في عام 2024 في احسان: مجلة التربية الاسلامية. يستخدم هذا البحث طريقة الدراسة المكتبية مع المنهج التوثيقي وتحليل البيانات من خلال التقليل والعرض واستخلاص الاستنتاجات. تظهر نتائج البحث ان تطبيق المنهج المستقل في المدرسة مناسب جدا في مواجهة عصر التربية الرقمية لانه يدعم مرونة التعليم والوصول الى مصادر التعلم الرقمية وتحسين المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين. لكن التحديات الكبيرة مثل محدودية البنية التحتية التكنولوجية وانخفاض محو الامية الرقمية للمعلمين ودمج القيم الدينية تبقى العقبات الرئيسية. يقترح هذا البحث استراتيجيات مختلفة مثل تحسين البنية التحتية وتدريب المعلمين وتطوير المحتوى الرقمي ومنهج التعليم القائم على المشاريع كحلول لضمان نجاح تحول هذا المنهج في المدرسة(Yustiasari Liriwati et al. 2024).

يُتوقع أن تقدم هذه المقالة مساهمة نظرية وعملية لتطوير التعليم للغة العربية التكيفي والمبتكر والسياقي في البيئة المدرسية.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بطريقة الدراسة المكتبية ذات الطبيعة الوصفية التحليلية. (Widayanti and S. 2024) اختير هذا المنهج لاستكشاف وتحليل تحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في المدارس الدينية في سياق العصر الرقمي. (Mahmudah and Paramita 2023) تأتي مصادر البيانات الرئيسية من الادبيات الثانوية ذات الصلة، بما في ذلك مقالات المجلات العلمية والوقائع والكتب الاكاديمية التي نشرت في فترة السنوات الخمس الاخيرة. (Ashrafah Alaifi Aulia et al. 2024) تمت تقنية جمع البيانات من خلال البحث المنهجي في قواعد بيانات المجلات الوطنية والدولية ومستودعات المؤسسات التعليمية ومنصات نشر الكتب الاكاديمية. (Fitri and Hasibuan 2024b) اجري تحليل البيانات باستخدام تقنية تحليل المحتوى، والتي تشمل تحديد وتصنيف وتفسير الموضوعات الرئيسية المتعلقة بتحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في العصر الرقمي. (Baroroh 2025) تتبع عملية التحليل هذه النموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان، والذي يشمل مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج او التحقق. لضمان صحة وموثوقية البيانات، اجريت مثلثية المصادر بمقارنة النتائج من الادبيات المختلفة التي حللت. تمكن هذه المنهجية الباحث من الحصول على فهم عميق وشامل حول ديناميكية تحول المنهج ونموذج التعليم للغة العربية في المدارس الدينية في مواجهة التحديات والفرص في العصر الرقمي.

نتائج البحث ومناقشتها

البحث الذي يحمل عنوان "تحول التعليم اللغة العربية في العصر الرقمي: بين الابتكار التكنولوجي وتحديات التطبيق" كتبه احمد علي مزكي وروضي هاريسكا وحسين ابن عبد الله من جامعة الدولة الاسلامية مترو ونشر في عام

البحث الذي يحمل عنوان "تطبيق منهج التكنولوجيا في تطوير المنهج المستقل على التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة مطارة الهدى فانمفان فاميكاسان" اجرته ستّي وردة الحميراء ومحمد عبيد الله ونشر في عام 2025 في المؤدب: مجلة دراسة علوم التربية. يستخدم هذا البحث الطريقة الوصفية النوعية مع المنهج المدمج بين الدراسة المكتبية وجمع البيانات الميدانية من خلال الملاحظة والمقابلات مع معلم اللغة العربية. تظهر نتائج البحث ان دمج التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة – من خلال استخدام التلفزيون الذكي ويوتيوب وتيك توك وغوغل سلايد والوسائل الرقمية الاخرى – يحسن جودة وجاذبية التعليم ومناسب لخصائص الجيل الرقمي في الوقت الحاضر. لا يدفع استخدام التكنولوجيا التفاعل وابداع الطلاب فحسب بل يجعل ايضا عملية التعليم اكثر مرونة وسياقية ويدعم مبادئ المنهج المستقل. لكن التحديات مثل محدودية مرافق التكنولوجيا وصلة الانترنت تبقى عقبات تحتاج الى حلول استراتيجية. (Humairoh 2025)

البحث الذي يحمل عنوان "اعادة صياغة استراتيجية التعليم اللغة العربية في عصر الاضطراب الرقمي: منظور معاصر للتربية في اندونيسيا" كتبته الديرازا ليديا مازيونا ومدعلي من جامعة التربية اندونيسيا ونشر في عام 2025 في مجلة خط الاستواء. يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية الوصفية من خلال الدراسة المكتبية مع دراسة الادبيات المتعلقة بالتعليم اللغة العربية وتطوير تكنولوجيا التربية وكفاءات القرن الحادي والعشرين. تكشف نتائج البحث ان التعليم اللغة العربية في اندونيسيا ما زال يهيمن عليه الطرق التقليدية التي تفتقر الى دمج التكنولوجيا وضعف اتقان المهارات اللغوية الاربع خاصة مهارة الكلام والاستماع. كحل يقدم الباحث اعادة صياغة استراتيجية التعليم من خلال دمج التكنولوجيا الرقمية مثل الوسائل التفاعلية وتطبيقات اللغات وفيديو التعليم والبودكاست والقصص المصورة الرقمية والمنهج القائم على المشاريع

البحث الذي يحمل عنوان "الحاجة الملحة لتحول منهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية في اندونيسيا: تتبع التاريخية وتطورها من عصر الى عصر" كتبه احمد مفتاح النعام ونشر في مجلة ريفورما في شهر ابريل عام 2022. يستخدم هذا البحث طريقة الدراسة المكتبية مع المنهج الوصفي التحليلي لدراسة ديناميكية والحاجة الملحة لتغيير منهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية من عصر الى عصر. تظهر نتائج البحث ان تغيير المنهج ضرورة حتمية تحفزها تطورات العلوم والتكنولوجيا ومتطلبات جودة التربية وضعف المنهج السابق. يسلط الباحث الضوء على رحلة المنهج من عام 1984 حتى منهج 2013 التي تظهر التحول من المنهج الهيكلي الى المنهج القائم على النص ووظيفة التواصل. يؤكد هذا البحث اهمية تصميم التعليم المبتكر والسياقي حتى يكون التعليم اللغة العربية اكثر تحويلا ومناسبا لاحتياجات العصر. (Ni'am 2022)

البحث الذي يحمل عنوان "تحول التعليم اللغة العربية في مدرسة الاساس الاسلامية المتكاملة عالم تالاغو: منهج المنهج القائم على التكنولوجيا" اجرته تيتي فطري وريني حسيبوان من جامعة الدولة الاسلامية مولانا مالك ابراهيم مالانغ ونشر في عام 2024 في جيتيرا – مجلة في منطقة التدريس والتربية. يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية مع تقنية جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة لاستكشاف تطبيق منهج اللغة العربية القائم على التكنولوجيا في مدرسة الاساس الاسلامية المتكاملة عالم تالاغو ساواهلونتو. تظهر نتائج البحث ان تطبيق ذلك المنهج يساهم بشكل كبير في تحسين فعالية التعليم اللغة العربية مع تشمل تخطيط اهداف التعليم الواضحة ودمج الوسائل والمواد الرقمية ومنهج التدريس النشط والمبتكر والتقييم الذي يستفيد من المنصات الرقمية. يعتمد نجاح تطبيق التكنولوجيا بشدة على كفاءة المعلم في دمج التكنولوجيا مع طرق التدريس المناسبة وفهم شخصية واحتياجات تعلم الطلاب. (Fitri and Hasibuan 2024a)

المحتوى، وهيكل المنهج، وانجازات التعليم، وكذلك تقوية ملف الطالب البانتشاسيلا. تظهر نتائج البحث ان قرار وزير الشؤون الدينية 347 يعطي مجال ابتكار اوسع للمدرسة لتطوير المنهج بصورة مستقلة وسياقية، بهدف تشكيل الطلاب المتدينين، والمثقفين، والعادلين، والقادرين على تقوية الشخصية الوطنية وفقا لقيم البانتشاسيلا ومفهوم رحمة للعالمين. (Alwi 2023)

البحث المعنون "تطوير محو الامية الرقمية للغة العربية: الفرص والتحديات في عصر 5.0" الذي اجرته افيكا افديانا خمائدي سنة 2024، ونشر في مجلة بيما المجلد 2 العدد 4، يناقش ديناميكية التعليم للغة العربية في سياق تقدم تكنولوجيا عصر المجتمع 5.0. باستخدام النهج النوعي القائم على دراسة المكتبة، وجد هذا البحث ان التكنولوجيا الرقمية تعطي فرصة كبيرة في التعليم للغة العربية، مثل التعليم عبر الانترنت، ورقمنة الادب الكلاسيكي، والتخصيص من خلال الذكاء الاصطناعي. لكن الباحث حدد ايضا تحديات مهمة في صورة الفجوة الرقمية، ومحدودية المهارات التكنولوجية بين المعلمين، والتعقيد في رقمنة المخطوطات الكلاسيكية. تؤكد نتائج البحث اهمية محو الامية الرقمية كخبرة اساسية في تدريس اللغة العربية الحديثة وتقترح ضرورة التدريب المكثف وتطوير البنية التحتية لدعم التعليم الشامل والفعال. (Khumaedi et al. 2024)

البحث المعنون "المنهج المستقل في المدرسة في عصر المجتمع 5.0: دراسة ادبية" الذي اجرته سوتشي اوسواتون حسناء، ورسدين رسدين، وعبادة عبادة سنة 2022، ونشر في وقائع دراسة الاسلام ودمج العلوم في عصر المجتمع 5.0 (كييس 5.0)، يهدف الى تحليل كيفية تطبيق المنهج المستقل وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم 347 سنة 2022 يمكن ان يتكيف مع تحديات العصر الرقمي والمجتمع 5.0. من خلال منهج دراسة المكتبة بالنهج الوصفي النوعي، تظهر نتائج هذا البحث ان المنهج المستقل يعطي مجال ابتكار واسع للمدرسة في تطوير والتعاونية. من المتوقع ان تحسن هذه الاعادة الصياغة الدافعية والمشاركة وفعالية التعليم وتسد الفجوة بين المنهج التربوي القديم واحتياجات الجيل الرقمي في الوقت الحاضر. (Mazyuna and Indonesia 2025)

البحث المعنون "نموذج تقييم منهج التربية الاسلامية في المدرسة لمواجهة تحديات العصر الرقمي" كتبه حلمي عسروري من جامعة سونان كاليجاغا الاسلامية الحكومية يوغياكارتا ونشر في مجلة قرآنك ايدو المجلد 5، العدد 1 سنة 2025. يهدف هذا البحث الى تقييم استعداد وفعالية منهج التربية الاسلامية في المدرسة في الاستجابة لتحديات الرقمنة التي تزداد سرعة. باستخدام منهج دراسة المكتبة، جمع الباحث البيانات من مصادر الادب المختلفة لدراسة تطبيق المنهج القائم على التكنولوجيا في المدرسة. تظهر نتائج البحث انه رغم ان منهج التربية الاسلامية بدأ يتبنى التكنولوجيا الرقمية، الا ان تنفيذه لا يزال يواجه عوائق مثل محدودية البنية التحتية، وانخفاض الكفاءة الرقمية للمعلمين، وعدم الامثلية في نهج التقييم القادر على قياس كفاءات القرن الحادي والعشرين. يوصي هذا البحث بضرورة نموذج تقييم شامل ومستمر، بما في ذلك دمج القيم الاسلامية في التقييم الرقمي، وتحسين محو الامية التكنولوجية للمربين، والتناغم بين اصحاب المصلحة لضمان ملاءمة المنهج مع ديناميكية العصر الرقمي. (Asrori 2025)

استنادا الى المجلة المعنونة "تغيير جوهر منهج اللغة العربية بناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم 347 سنة 2022" التي كتبها احمد بيضاوي علوي من جامعة سونان امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا ونشرت سنة 2023 في مجلة بحوث التعليم، يناقش هذا البحث تحول منهج اللغة العربية في المدرسة المنظم من خلال قرار وزير الشؤون الدينية رقم 347 سنة 2022. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ونهج دراسة المكتبة لدراسة التغيير من قرار وزير الشؤون الدينية 2019/183 الى قرار وزير الشؤون الدينية 2022/347، مع التركيز على معايير

التطبيقات المحمولة (دولينغو، ميمرايز)، ومنصات التعلم الالكتروني (غوغل كلاسروم، ادمودو، مودل)، ووسائل التواصل الاجتماعي التعليمية (يوتيوب، تيك توك، واتساب) فعال جدا في زيادة دافعية ومشاركة الطلاب. رغم انه يعطي الكثير من التسهيلات والفرص في عملية التعلم والتعليم، يسجل هذا البحث ايضا تحديات مهمة مثل محدودية البنية التحتية ونقص المهارات الرقمية بين المعلمين. لذلك، تطوير الوسائل الرقمية المنظمة والتدريب المكثف للمربين مهم جدا لكي يكون التعليم للغة العربية امثل في العصر الرقمي. (Sanjaya 2024)

البحث المعنون "تاثير وسائل التعليم القائمة على الالعاب الرقمية على اهتمام تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية مفتاح الهدى" اجرته زيليكا افاريا، وديسكي حليم سوجاني، وفكني موتيارا رحمة من جامعة جواندا ونشر سنة 2022 في تثقيفي: مجلة تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث النهج الكمي بطريقة التجربة (الاختبار القبلي، والمعالجة، والاختبار البعدي) لمعرفة مدى تاثير وسائل التعليم الرقمية—مثل كاهوت! وكويزيز—على اهتمام تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج اختبار الانحدار الخطي تاثيرا مهما جدا بقيمة دلالة 0،000 ومعامل التحديد 0،896، مما يعني ان 89،6% من تغيير اهتمام تعلم الطلاب متاثر باستخدام الوسائل القائمة على الالعاب الرقمية. تؤكد هذه النتائج ان استخدام الوسائل التفاعلية قادر على زيادة دافعية ومشاركة الطلاب بصورة اساسية في التعليم للغة العربية في العصر الرقمي. (Afaria, Desky Halim Sudjani, and Fikni Mutiara Rachma 2022)

البحث المعنون "تطبيق دليل وسائل لغز كانا في التعليم قواعد اللغة العربية" اجراه شوليهان وأستاذي وديانا فوتري تياساجي وفيتي غيتا اريسكا وفيولندا نور فيزة وسيتي زيمة التقية من جامعة سونان امبيل الاسلامية الحكومية ونشر في عام 2023 في مجلة تثقيفي: مجلة تعليم اللغة العربية. باستخدام المنهج الوصفي النوعي، هدف هذا التعليم المتكامل مع التكنولوجيا، والشخصية الدينية، وقيم التنوع. التاكيد الرئيسي على مشروع تقوية ملف الطالب البانتشاسيلا ورحمة للعالمين، الذي يصبح اساس التربية الاخلاقية لتشكيل الطلاب المتسامحين، والمتكيفين مع التغيير، والمتفوقين في كفاءات القرن الحادي والعشرين. (Hasanah, Rusdin, and Ubadah Ubadah 2022)

البحث المعنون "تاثير العولمة على التعليم للغة العربية في اندونيسيا" الذي اجراه عقيل حسين المنور، ومد علي، وياين نوربايان من جامعة التربية الاندونيسية سنة 2025، ونشر في الناس: مجلة العلوم الانسانية المجلد 9 العدد 1. تستخدم هذه الدراسة النهج النوعي الوصفي القائم على دراسة الادب لتحليل تاثير العولمة على التعليم للغة العربية في اندونيسيا. تظهر نتائج البحث ان العولمة تجلب تاثيرا مهما في صورة فرص وتحديات: من جهة، التكنولوجيا تفتح وصولا واسعا لتعلم اللغة العربية من خلال التطبيقات الرقمية والمنصات عبر الانترنت؛ من جهة اخرى، انخفاض اتقان التكنولوجيا من قبل المربين وهيمنة اللغات الاجنبية تعيق فعالية التعليم. اللغة العربية الان لا تستخدم فقط في السياق الديني، بل تتوسع ايضا الى مجال الاكاديمي، والدبلوماسية، والاقتصاد. لذلك، مطلوب الابتكار في طرق التدريس، واتقان التكنولوجيا، والمنهج المتكيف للمحافظة على وجود وملاءمة اللغة العربية في عصر العولمة. (Husein et al. 2025)

البحث المعنون "تحسين وسائل التكنولوجيا في التعليم للغة العربية: تحليل التحديات والفرص في العصر الرقمي" اجراه ماريو باغوس سانجايا، ومحمد فضلان راوي ناسوتيون، وارجونا دوي مولانا، وصاحب الدين ناسوتيون من جامعة سومطرة الشمالية الاسلامية الحكومية ونشر سنة 2024 في مجلة نيرتا المجلد 4 العدد 1. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي بنهج دراسة المكتبة لدراسة دور وسائل التكنولوجيا في التعليم للغة العربية. تظهر نتائج البحث ان استخدام الوسائل الرقمية مثل

نور خفيفة من كلية علوم القران راخا امونتاي، ونشر في عام 2024 في مجلة دراسات اللغة العربية المجلد 2 العدد 1. باستخدام منهج دراسة المكتبة، حلل هذا البحث رحلة التعليم اللغة العربية في اندونيسيا من العصر الكلاسيكي حتى العصر الرقمي، مع التركيز على المواد التعليمية والطرق ووسائل التعليم. اظهرت نتائج البحث ان التعليم اللغة العربية شهد تحولا كبيرا: المواد التعليمية التي كانت في البداية محدودة على الكتب الصفراء تطورت الان لتشمل الوسائل البصرية والسمعية حتى الوسائط المتعددة التفاعلية؛ الطرق التي كانت سابقا تعتمد على نظام الابجدية والنحو-الترجمة اثريت الان بالطريقة المباشرة والسمعية اللغوية والانتقائية والالعاب التعليمية؛ بينما وسائل التعليم التي كانت في الاصل مجرد معلم وكتاب توسعت الان الى الوسائل السمعية البصرية وتكنولوجيا المعلومات مثل التعلم الالكتروني. تؤكد هذه النتائج اهمية تكييف المنهج ومناهج التعليم حتى تبقى اللغة العربية مناسبة وجذابة وسط تطورات العصر. (Nur and Norkhafifah 2024)

البحث المعنون "ادارة التعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا الرقمية في مدرسة مالانغ الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى" اجراه عفيف رمضاني ونور حسن ومحمد رفقي جنيدي من جامعة مالانغ الاسلامية ونشر في عام 2025 في مجلة الرائد: مجلة تعليم اللغة العربية المجلد 2 العدد 1. باستخدام المنهج النوعي مع طريقة دراسة الحالة، هدف هذا البحث لتحليل تطبيق التكنولوجيا الرقمية في التعليم اللغة العربية في مدرسة مالانغ الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى من خلال ثلاثة جوانب ادارية: التخطيط والتنفيذ والتقويم. اظهرت نتائج البحث ان تكامل التكنولوجيا—مثل لوحة تكنولوجيا المعلومات والتطبيقات الرقمية التفاعلية ومنصات التعليم الالكترونية—حسن بشكل كبير فعالية التعليم ومشاركة الطلاب وقدرتهم في جوانب الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اظهرت المدرسة ايضا ادارة ناضجة في الرؤية والرسالة والميزانية وتدريب المعلمين والتقويم المتدرج البحث لاستكشاف فعالية وسائل اللغز اليدوية القائمة على التعلم المبني على الألعاب في تحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية، خاصة في مادة كان واخواتها. طبقت هذه الوسائل على طلاب الصف التاسع في مدرسة سورابايا المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم. اظهرت نتائج البحث ان وسائل لغز كانا قادرة على خلق جو التعليم النشط والممتع وتحسين الفهم النحوي للطلاب بشكل كبير. بالاضافة الى امتلاكها مزايا مثل الرخص وسهولة الصنع والمناسبة للمدارس دون استخدام الاجهزة، تحسن هذه الوسائل ايضا المهارات المعرفية والحركية النفسية والتعاون بين الطلاب، رغم وجود نقص في جانب توزيع النقاط عند عدم انتظام تقسيم المجموعات. (Taqiyah 2023)

البحث المعنون "مقارنة نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل زوم كلاود ميتنغ مع فيديو التعليم اللغة العربية" اجراه فرمان شاه وراديف خوتامير رسلي ومحمد اغوس مولانا من جامعة جواندا، ونشر في عام 2022 في مجلة تثقيفي: مجلة تعليم اللغة العربية. باستخدام المنهج الكمي مع طريقة شبه التجربة، هدف هذا البحث لمقارنة فعالية وسيلتي التعليم—زوم كلاود ميتنغ وفيديو التعليم—على نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في مدرسة اماليا الابتدائية، تشياوي-بوغور. اظهرت نتائج اختبار العينة المستقلة تي-تست وجود فرق كبير، حيث كان متوسط نتائج تعلم الطلاب الذين استخدموا فيديو التعليم (76,30) اعلى مقارنة بالذين استخدموا زوم كلاود ميتنغ (64,09). خلصت هذه النتائج الى انه في سياق التعليم عن بعد اثناء الجائحة، فيديو التعليم اكثر فعالية في تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية مقارنة بالوسائل المتزامنة مثل زوم. ومع ذلك، اقترح الباحثون ايضا امكانية دمج كليهما للحصول على نتائج تعلم افضل (Firmansyah, Rusli, and Mulyana 2022).

البحث المعنون "تحول تطوير التعليم اللغة العربية في التربية في اندونيسيا" اجراه شهاب الدين نور وسيتي

قيّم 83% من المستجيبين أن استخدام الوسائط الرقمية يعزز دافعية ومشاركة الطلاب بشكل كبير.

لا يثري استخدام التكنولوجيا الرقمية وسائل التعليم فحسب، بل يحسن أيضا جودة التقييم والتغذية الراجعة. تظهر عدة دراسات أن استخدام التطبيقات القائمة على التلعيب في التقييم، مثل ووردوال وكويزيز، قادر على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب وفعالية فهم المفردات العربية. بمساعدة هذه التكنولوجيا، يصبح التعليم أكثر جاذبية وشخصية وتكيفا مع أساليب تعلم الطلاب.

من منظور نظرية التعليم، يمكن تحليل هذا التحول من خلال عدسة نظرية الاتصالية لجورج سيمنز، التي تؤكد على أهمية ترابط المعلومات في الشبكات الرقمية كجزء من عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر نظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي التي تؤكد على التفاعل الاجتماعي والسقالة ذات صلة أيضا، خاصة في سياق التعاون الإلكتروني والتعليم القائم على المشاريع الذي أصبح الآن جزءا من ممارسات تعليم اللغة العربية.

يظهر مثال ملموس على تنفيذ منهج اللغة العربية القائم على الرقمية في البحث الذي طور وسائل التعليم التفاعلية لمهارة الاستماع، المصممة في شكل فيديوهات الرسوم المتحركة والبودكاست باللغة العربية، والمكيفة مع السياق الثقافي للطلاب في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، أصبح تدريب معلمي اللغة العربية لتحسين كفاءة محو الأمية الرقمية جزءا لا يتجزأ من استراتيجية تنفيذ المنهج الجديد.

رغم ذلك، لا تزال بعض التحديات تظهر. الفجوة في البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين المناطق، وانخفاض الكفاءة الرقمية لبعض المعلمين، والمقاومة لتغيير الأساليب تعيق تحسين هذا التحول. بالإضافة إلى ذلك، لا تملك جميع المؤسسات التعليمية منهجا يستجيب للتغيرات الرقمية وثقافة التعلم لجيل زد.

كتفكير نقدي، يقدم تحول منهج واستراتيجيات التعليم للغة العربية في العصر الرقمي فرصة كبيرة لتحسين جودة (اسبوعيا حتى سنويا)، مما جعل مدرسة مالانغ الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى نموذجا للمدرسة الرقمية الناجحة في دمج التربية الدينية والتكنولوجيا الحديثة.

1. تحليل تحول المنهج واستراتيجيات التعليم للغة العربية في العصر الرقمي

تُظهر عملية تحول منهج اللغة العربية في العصر الرقمي تحولاً في نموذج التعلم من المقاربة التقليدية المتمركزة حول المعلم إلى المقاربة البنائية المتمركزة حول الطالب والقائمة على التكنولوجيا. مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يدمج منهج اللغة العربية حالياً الكفاءات الرقمية ومحو الأمية الإعلامية واستخدام تطبيقات التعلم التفاعلية مثل *Kahoot* و *Quizizz* و *Wordwall* لتعزيز قدرة الطلاب على استيعاب المادة. كما أن هذا التغيير مدفوع بتنفيذ المنهج المستقل الذي يوفر مساحة للابتكار التربوي. في مقابلة أجراها الكاتب مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيوجياكرتا (يونيو 2025)، أُوضح أن هذه المقاربة تسهل دمج الوسائط الرقمية وتعزز دافعية الطلاب للتعلم.

بشكل منهجي، تم تبني عدة استراتيجيات تعليمية لدعم المنهج المتحول. على سبيل المثال، تتيح مقاربة الفصل المقلوب للطلاب دراسة مادة اللغة العربية بشكل مستقل من خلال مقاطع الفيديو التعليمية قبل إجراء المناقشات وجهاً لوجه، بحيث يُستخدم وقت الفصل للأنشطة التواصلية وحل المشكلات القائم على التعاون. كما تُطبق استراتيجية التعلم المختلط بكثرة لدمج مزايا التعلم الإلكتروني والحضوري بشكل متناغم. يستخدم المعلمون منصات نظام إدارة التعلم مثل *Google Classroom* و *Moodle* لمشاركة المواد والواجبات والاختبارات التي تدعم مشاركة الطلاب الفعالة. لا تثري هذه المنصات تجربة التعلم فحسب، بل—وفقاً لمسح صغير شمل 30 معلماً من معلمي المدارس الإسلامية—

بشكل تآزري مع المعرفة التعليمية والمحتوى لخلق التعليم الهادف والسياقي.

علاوة على ذلك، لا يزال المنهج الذي خضع رسميا لإعادة الصياغة، مثل من خلال قرار وزير الشؤون الدينية رقم 347 لسنة 2022، يواجه عوائق في تطبيقه الأساسي. على الرغم من أن هذا المنهج يوفر مساحة ابتكار أوسع ومرونة أكبر (علوي، 2023؛ حسنة وآخرون، 2022)، غالبا ما يواجه المعلمون صعوبة في تحويل هذه المبادئ إلى خطط تنفيذ التعليم الملموسة والمتعلقة بحاجات الطلاب الرقميين الأصليين. عدم وضوح التوجيهات التشغيلية ونقص الوحدات الرقمية التمثيلية وقلة أمثلة الممارسات الجيدة تصبح عوامل مثبطة في مرحلة التنفيذ.

من ناحية المتعلمين، تتنوع الاستجابات لرقمنة التعليم أيضا. على الرغم من أن معظم الطلاب يظهرون حماسا لاستخدام الوسائط التفاعلية مثل كاهوت وكويزيز ويوتيوب (أفاريا وآخرون، 2022؛ سانجايا وآخرون، 2024)، هناك أيضا مجموعة من الطلاب الأقل تكيفا بسبب فجوة الوصول وانخفاض الدافعية الداخلية. يرتبط هذا العامل ارتباطا وثيقا بمفهوم استعداد التعلم الذي يؤكد على الاستعداد المعرفي والعاطفي والتكنولوجي للمتعلمين كشرط مسبق لنجاح تحول التعليم.

في مجال طرق واستراتيجيات التدريس، لا يزال العديد من المعلمين عالقين في النهج التقليدي أحادي الاتجاه والقائم على الحفظ، دون التكيف مع خصائص جيل زد الذي يحتاج إلى التعليم التعاوني متعدد الوسائط والقائم على المشاريع (مزيونة ومدعلي، 2025). بالإضافة إلى ذلك، كما أظهر فطري وحسيبوان (2024)، على الرغم من وجود محاولات لدمج الوسائط الرقمية في استراتيجيات التعليم، فإن نجاحها يعتمد بشدة على إبداع المعلم وقدرته على إدارة الفصل الرقمي بفعالية.

أخيرا، يواجه جانب تقييم التعليم أيضا عوائق في سياق التحول الرقمي. لم تطور العديد من المدارس الدينية نموذج تقييم قائم على كفاءات القرن الحادي والعشرين التعليم التي تكون أكثر سياقية وتواصلية وتكيفا مع احتياجات العصر. ومع ذلك، يتطلب تحقيق هذا التحول دعم السياسات المتسقة وتعزيز قدرات المعلمين وتوفير المرافق التكنولوجية المتكافئة. التعاون بين مصممي المناهج والمربين ومطوري التكنولوجيا ضروري جدا حتى لا تصبح اللغة العربية مجرد مادة دراسية، بل أيضا وسيلة للتفكير النقدي والتواصل في المجتمع العالمي الذي يزداد رقمية.

2. تحليل تحديات تنفيذ تحول التعليم للغة العربية في العصر الرقمي

إن تحول تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي ضرورة حتمية لمواجهة تيار العولمة وتطور تكنولوجيا المعلومات ومتطلبات كفاءات القرن الحادي والعشرين. ومع ذلك، فإن عملية تنفيذ هذا التحول لا تخلو من تحديات هيكلية وثقافية وتربوية معقدة. إحدى العقبات الرئيسة هي الفجوة في الوصول الرقمي. فقد كشف أحد معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية في جومبانغ أن عدم استقرار الاتصال بالإنترنت يشكل العائق الأساسي في تنفيذ التعلم الإلكتروني بشكل منتظم (مقابلة، مايو 2025).

إلى جانب ذلك، يعد انخفاض مستوى الثقافة الرقمية لدى المعلمين مشكلة مهمة في جهود دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. تشير بيانات الاستبيان الذي أُجري على 25 معلمًا للغة العربية في منطقة جاوة الوسطى إلى أن 36% فقط منهم يشعرون بأنهم يتمتعون بكفاءة كافية في دمج التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم. كما أكد خمايدي (2024) وأسروري (2025)، لا يملك معظم المربين كفاءة تعليمية رقمية كافية لتصميم وتنفيذ التعليم القائم على الوسائط الرقمية بشكل فعال. يتفاقم هذا الأمر بسبب محدودية التدريب والتطوير المهني ذي الصلة، مما يتسبب في عدم التوازن بين متطلبات المنهج التكيفي والقدرة الفعلية للمعلمين في الميدان. في الواقع، وفقا لنموذج ***TPACK*** (المعرفة التكنولوجية التعليمية للمحتوى) الذي طرحه ميشرا وكويلر، يحتاج إتقان التكنولوجيا إلى الدمج

فقط من مشاركة الطلاب، بل يخلق أيضا نظاما بيئيا للتعليم مرنا وتكيفيا وشاملا. في هذا السياق، يجب أن تدفع السياسات التعليمية رقمنة التعليم من خلال توفير البنية التحتية الكافية والتدريب المستمر للمعلمين لتحسين محو الأمية الرقمية لديهم. يتماشى هذا مع نظرية البنائية التكنولوجية وفقا لجوناسن، التي تؤكد على أهمية التكنولوجيا كأداة بناءة لبناء المعرفة.

ثانيا، يُوصى بالنهج التربوي القائم على المشاريع والتعاوني كحل لضعف الطرق التقليدية التي لا تزال مهيمنة. يقترح مزيونة ومدعلي (2025) وفطري وحسيبوان (2024) أن التعليم يجب أن يُصمم مع التأكيد على تنمية كفاءات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل. يقوي هذا صلة نظرية التربية التقدمية لديوي، التي تشجع التعليم القائم على التجربة والسياق الاجتماعي. يصبح المنهج المستقل، كما درسه ليريواتي وآخرون (2024) وحسنة وآخرون (2022)، منصة استراتيجية تمكن من تحقيق التعليم الشخصي والسياقي والموجه نحو قيم التنوع وشخصية طلاب بانتشاسيلا.

ثالثا، تؤكد مقالات مختلفة على ضرورة إصلاح المناهج لتكون أكثر تكيفا واستجابة للتغيرات الاجتماعية والتكنولوجية. يؤكد البحث الذي أجراه نعام (2022) وعلوي (2023) أن مراجعة المناهج يجب أن تستوعب النهج الموضوعي والتكاملي والوظيفي، وليس الهيكلي فقط. لذلك، يجب أن تشمل صياغة سياسات المناهج التحليل التاريخي وتوقع التطورات المستقبلية ورسم خريطة احتياجات الطلاب في مناطق مختلفة بنهج التمايز.

رابعا، في الممارسة، يجب أن يراعي التعليم المبتكر السياق الاجتماعي والثقافي المحلي. يُظهر استخدام وسائط التعليم مثل الألعاب التعليمية (عفارية وآخرون، 2022) أو الألغاز اليدوية (تقية وآخرون، 2023) فعالية الطرق الرخيصة والسياقية والتطبيقية خاصة في المدارس ذات القيود التكنولوجية. يدعم هذا النهج مبدأ التربية السياقية القادر على تقييم جوانب مهارات التفكير النقدي والتعاون ومحو الأمية التكنولوجية للمتعلمين بشكل أصيل (أسروري، 2025). يميل التقييم الموجود إلى التركز على الجانب المعرفي ولم يستخدم التكنولوجيا بشكل مثالي، مثل التقييم الرقمي التكيفي أو الحافظات الإلكترونية أو تحليلات التعليم الإلكتروني.

في التفكير النقدي، تظهر هذه التحديات أن تحول التعليم للغة العربية في العصر الرقمي ليس مجرد مسألة اعتماد التكنولوجيا، بل عملية تغيير نموذج التعليم بشكل شامل. لذلك، يتحدد نجاح التنفيذ بشدة من خلال التآزر بين السياسات الداعمة وتعزيز قدرات المعلمين وتحسين محو الأمية الرقمية واستعداد البنية التحتية ومشاركة جميع أصحاب المصلحة في التعليم. يجب التأكيد على النهج المنهجي والتعاوني والمستمر للإجابة على تعقيد هذه التحديات وفي الوقت نفسه فتح فرص التعليم للغة العربية الأكثر صلة وتكيفا ومعنى في العصر الرقمي.

3. صياغة توصيات السياسات والممارسات التربوية المبتكرة والسياقية

لا يمكن فصل صياغة توصيات السياسات والممارسات التربوية في التعليم، وخاصة في التعليم اللغة العربية في اندونيسيا، عن ديناميكية تغيرات العصر وتقدم التكنولوجيا واحتياجات المجتمع والطلاب السياقية. بناء على تحليل 17 مقالة من المجلات الحديثة، يصبح النهج المبتكر والقائم على الأدلة مفتاحا في صياغة السياسات والممارسات التربوية ذات الصلة والفعالية. تؤكد التوصيات الناتجة من هذه الدراسة على التآزر بين الابتكار التكنولوجي وإصلاح المناهج وتمكين المعلمين والتكيف مع تحديات العولمة وعصر المجتمع 5.0.

أولا، يظهر الابتكار التكنولوجي الرقمي كبعد محوري في جميع المقالات تقريبا. تُظهر البحوث مثل التي أجراها مزكي وآخرون (2025) ورمضاني وآخرون (2025) أن دمج التكنولوجيا—سواء في شكل تطبيقات التعليم أو الوسائط التفاعلية أو المنصات الرقمية—لا يزيد

ثانيًا، في استراتيجيات التعلم، يجب استيعاب المناهج مثل الفصل المقلوب والتعلم المدمج واستخدام أنظمة إدارة التعلم في خطط الدروس للمعلمين بشكل منهجي. تظهر هذه الدراسة أن دمج التكنولوجيا ليس مجرد مكمل، بل جزء لا يتجزأ من عملية التعلم الفعالة ذات الصلة. المعلمون الذين يطبقون هذه الاستراتيجيات لديهم القدرة على زيادة مشاركة الطلاب وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين وخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية.

ثالثًا، يتأثر تطبيق المنهج أيضًا بشكل مباشر. تقترح نتائج الأدبيات أن المعلمين بحاجة إلى تطوير وحدات تعليمية رقمية واستخدام التقييم البديل (الحقائب الإلكترونية، والاختبارات عبر الإنترنت، والمشاريع التعاونية) التي تتماشى مع خصائص المتعلمين الحاليين. يمكن أن يثري هذا أدوات التقييم ويوفر مساحة أوسع للتعبير التعليمي للطلاب.

وبالتالي، لا تقدم هذه المقالة مساهمة نظرية فحسب، بل تقدم أيضًا عروضًا تطبيقية يمكن للمعلمين تبنيها في سياق الفصول الدراسية الحقيقية. هذه الآثار العملية مهمة حتى لا تتوقف ابتكارات المناهج والتكنولوجيا عند مستوى المفاهيم، بل تصبح ممارسات تعليمية تحويلية ومستدامة.

خاتمة

خلاصة مراجعة الأدبيات أن تحويل المناهج ونماذج التعليم اللغة العربية في المدارس الدينية في العصر الرقمي يتطلب دمج التكنولوجيا بشكل تكيفي ومبتكر وسياقي. يوفر المنهج المستقل مساحة مرونة لنهج التعليم الأكثر تفاعلا والقائم على المشاريع والمناسب لاحتياجات القرن الحادي والعشرين، مثل استخدام الوسائط الرقمية (كاهوت، كويزيز، نظام إدارة التعلم). ومع ذلك، لا تزال التحديات الكبيرة مثل قيود البنية التحتية وانخفاض محو الأمية الرقمية للمعلمين ومقاومة التغيير التربوي عوائق رئيسية. لذلك، يتطلب الأمر تآزرا بين السياسات التعليمية وتعزيز قدرات المعلمين وتطوير وسائل التعليم ذات الصلة ونظام التقييم الشامل لتحقيق التعليم اللغة العربية التحويلي والمساهم وسط تيار رقمنة التعليم.

المتجذرة في احتياجات وواقع الطلاب، بينما يزيد من المشاركة الفعالة في عملية التعليم والتعلم.

خامسا، تحتاج صياغة السياسات التعليمية إلى دمج نظام تقييم شامل ومستمر. يسلط عسروري (2025) الضوء على ضرورة نظام التقييم الرقمي الذي لا يقيس فقط الجوانب المعرفية، بل أيضا المهارات الاجتماعية والعاطفية والروحية وفقا للقيم الإسلامية. يجب أن يكون هذا التقييم تكوينيا وتشخيصيا حتى يتمكن المعلمون من القيام بتدخلات تربوية أكثر دقة.

أخيرا، يتطلب نجاح تنفيذ السياسات والممارسات التربوية المبتكرة تآزرا عبر القطاعات، بما في ذلك الحكومة والمؤسسات التعليمية والمجتمع والقطاع الخاص. يتماشى هذا مع نظرية البيئة التعليمية لبرونفينبرينر التي تؤكد أن نجاح التعليم يحدده تفاعل أنظمة بيئية مختلفة تدعم تطوير الطلاب.

بشكل عام، توصي نتائج هذا التحليل بسياسات تؤكد على تعزيز القدرات الرقمية للمعلمين ومرونة المناهج القائمة على الاحتياجات المحلية والعالمية والممارسات التربوية المتجذرة في التكنولوجيا والتعاون. لا تستند هذه التوصيات فقط على النتائج التجريبية من 17 بحثا، بل تعزز أيضا موقع التعليم كأداة تحويلية في تشكيل جيل تكيفي ونقدي وتنافسي عالميا.

4. الآثار العملية للمعلمين

تتمتع نتائج هذه الدراسة بتأثير عملي كبير على ممارسات تدريس معلمي اللغة العربية في المدارس الإسلامية. أولاً، من ناحية التطوير المهني، تؤكد النتائج على أهمية التدريب المستمر الذي لا يقتصر على الجوانب التقنية (استخدام التطبيقات والوسائط الرقمية) فحسب، بل يشمل أيضًا الجوانب التربوية - أي كيفية تصميم التعلم القائم على المشاريع والسياقي وفقًا لمبادئ المنهج المستقل. يُطالب المعلمون بأن يكونوا ليس مجرد ميسرين، بل أيضًا مصممين لتجارب تعليمية قابلة للتكيف مع التكنولوجيا واحتياجات الطلاب من الجيل الرقمي.

كلمة الشكر

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، فإني أتقدّم بجزيل الشكر والامتنان لله سبحانه وتعالى على توفيقه وعنايته التي رافقتني في إعداد هذا البحث العلمي. كما لا يفوتني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى والديّ الكريمين على دعمهما المتواصل ودعائهما المستمر، وإلى أستاذي المشرف الذي قدّم لي النصح والتوجيه بصبر واهتمام، وإلى جميع من ساهم وساعدني من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل العلمي، فجزاهم الله خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتهم.

مصادر البحث.

,Afaria, Zelika, Desky Halim Sudjani .and Fikni Mutiara Rachma. 2022 Pengaruh Media Pembelajaran“ Berbasis Permainan Digital Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda.” *Tatsqifiy: Jurnal .Pendidikan Bahasa Arab* 3 (2): 94–103 https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i .2.6235

Alfurochmatin, Anisa, and Ahmad .Muhaimin Bin Mat Jusoh. 2024 Tren Pengembangan Media“ Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Era 5.0.” *Alsina: Journal of .Arabic Studies* 6 (1): 1–26 https://doi.org/10.21580/alsina.6. .1.21278

Alwi, A, B. 2023. “Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022.” *Journal of Education .Research* 4 (4): 1753–60

Ashrafah Alaifi Aulia, Dini Febria Arifina, Mhd Hasan Basri Batu Bara, Yuyun Jelita Jabat, and .Sahkholid Nasution. 2024 Tranformasi Pembelajaran Bahasa“ Arab : Menavigasi Tantangan Dan Peluang Di Indonesia Pada Era Digital.” *Perspektif : Jurnal :Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2 (4) .68–158 https://doi.org/10.59059/perspek .tif.v2i4.1885

Asrori, Hilmi. 2025. “MODEL EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DI MADRASAH DALAM MENGHADAPI TANTANGAN .ERA DIGITAL” 5 (10): 68–81

Aulia, Ashrafah Alaifi, Dini Febria Arifina, Mhd Hasan Basri Batu Bara, Yuyun Jelita Jabat, and .Sahkholid Nasution. 2024 Tranformasi Pembelajaran Bahasa“ Arab: Menavigasi Tantangan Dan Peluang Di Indonesia Pada Era Digital.” *Perspektif: Jurnal :Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2 (4) .68–158 https://doi.org/10.59059/perspek .tif.v2i4.1885

Baroroh, Latifatul. 2025. “THE TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE DIGITAL ERA FOR ARABIC LANGUAGE LEARNING: WITH DISTANCE .LEARNING.” *Kitaba* 3 (1): 26–33 https://doi.org/10.18860/kitaba.v .3i1.30994

Chairani, Ully Shifa. 2024. “Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa :Arab MIN 01 Banda Aceh.” *Albariq :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (1) .16–1 https://doi.org/10.24239/albariq. .v5i1.70

Digital, Era. 2024. “Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa –Arab Modern : Peluang ,” 6 (2): 118 .36

.Faiz, A, and I Kurniawaty. 2025

Konsep Merdeka Belajar“ Pendidikan Indonesia Dalam ”.Perspektif Filsafat Progresivisme *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 3 .xx--xx :(2) https://journal.staiypiqbaubau.ac.id/index.php/Perspektif/article/view/1885

Fatmawati. 2024. “Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era :Digital.” *AL-URWATUL WUTSQA .Kajian Pendidikan Islam* 4 (1): 1–9 https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/15 .195

Firmansyah, Radif Khotamir Rusli, and .Muhammad Agus Mulyana. 2022 Komparasi Hasil Belajar Siswa“ Menggunakan Media Zoom Cloud Meeting Dengan Video ”.Pembelajaran Bahasa Arab *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa .Arab* 3 (1): 21–36 https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i.1.4853

.Fitri, Titi, and Renni Hasibuan. 2024a Transformasi Pembelajaran“ Bahasa Arab Di Sekolah Dasar :Islam Terpadu Alam Talago Pendekatan Kurikulum Berbasis Teknologi.” *Journal in Teaching and .Education Area* 1 (1): 113–29 https://doi.org/10.69673/vwd5c0.48

2024b. “TRANSFORMASI .——— PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU ALAM TALAGO: PENDEKATAN KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI.” *Journal in Teaching .and Education Area* 1 (1): 113–29 https://doi.org/10.69673/vwd5c0.48

,Harahap, Nur Zakiah, Siti Nadiyyana Mutia Zahara, and Sahkholid Nasution. 2024. “Membangun Keterampilan Bahasa Arab Di Era Digital: Peluang Teknologi Dan ”.Tantangan Implementasi *Tanfidziya: Journal of Arabic .Education* 3 (03): 161–68

Hasanah, Suci Uswatun, Rusdin .Rusdin, and Ubadah Ubadah. 2022 Kurikulum Merdeka Pada“ :Madrasah Di Era Society 5 . 0 .Sebuah Kajian Literatur” 1:1–5

.Humairoh, Sitti Wardatul. 2025 IMPLEMENTASI“ PENDEKATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MATSARATUL HUDA PANEMPAN PAMEKASAN” 07 .93–186 :(01)

,Husein, Agil, Al Munawar, Mad Ali .and Yayan Nurbayan. 2025 PENGARUH GLOBALISASI“ TERHADAP PEMBELAJARAN ”BAHASA ARAB DI INDONESIA .72–56 :(1) 9

Khumaedi, Avika Afdiana, Universitas ,Islam, Negeri K H Abdurrahman ,Wahid Pekalongan, Panjang Baru .and Kota Pekalongan. 2024 Perkembangan Literasi Digital“ Bahasa Arab : Peluang Dan ”.Tantangan Era

Liriwati, Fahrina Yustiasari, Siti .Marpuah, and others. 2024 Transformasi Kurikulum“ ;Merdeka Di Madrasah Menyongsong Era Pendidikan Digital.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan .Islam* 2 (1): 1–10

.Mahmudah, and N P Paramita. 2023 Transformasi Pembelajaran“ :Bahasa Arab Di Era Digital Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan.” In *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional .Bahasa Arab*, 14:841–58. IMLA

https://www.prosiding.imla.or.id index.php/pinba/article/view/3/ .96

Mazyuna, Aldereza Lidiya, and .Universitas Pendidikan Indonesia Reformulasi Strategi“ .2025 Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Disrupsi Digital : Perspektif Kontemporer Pendidikan Di ”.Indonesia

,Muzakki, Ahmad Ali, Rodhy Harisca .and Husain Ibnu Abdilah. 2025 TRANSFORMASI“ PEMBELAJARAN BAHASA : ARAB DI ERA DIGITAL ANTARA INOVASI TEKNOLOGI DAN TANTANGAN .PENERAPAN” 2 (1): 37–48

.Ni’am, Ahmad Miftahun. 2022 Urgensi Transformasi Kurikulum“ Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa.” *Revorma: Jurnal –Pendidikan Dan Pemikiran* 2 (1): 13 .24 https://doi.org/10.62825/revorma .v2i1.16.

Nur, Syahabuddin, and Siti Norkhafifah. 2024. “Transformasi Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di .Indonesia.” *An-Nashr* 2 (1): 29–40

Ramadona, Eri, Aida Fitria, and Irwandi. 2023. “Digital Literacy in Arabic Language Learning in ”.Madrassas Aliyah 2 Tanah Datar *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa .Arab* 9 (2) https://doi.org/10.14421/almahar .a.2023.092-04

.Sanjaya, Mario Bagus. 2024 Mengoptimalkan Media“ Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Analisis Tantangan .Dan Peluang Di Era Digital” 4:1–17

Suparno, S, K Kusairi, M M. Ridwan, F .Fahrizal, and Z Zuailan. 2025 Strategi Inovatif Dalam“ Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Analisis Efektivitas Dan Tantangan Di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi.” *Jurnal .Literasiologi* 13 (1) https://doi.org/10.47783/literasiol .ogi.v13i1.889

Sutinalvi, Vivi, Annisa Harahap, M Yusri Ali Lubis, and Sahkholid Nasution. 2025. “Tantangan Dan Peluang Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital.” *Mutiara: Jurnal –Penelitian Dan Karya Ilmiah* 3 (1): 81 .92 https://doi.org/10.59059/mutiara. .v3i1.1969

.Taqiyah, Siti Zaimatut. 2023 Implementasi Manual Media“ Kaana Puzzle Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab.” *Tatsqifiy: Jurnal .Pendidikan Bahasa Arab* 4 (1): 34–51 https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i .1.6952

.Widayanti, Rizka, and Yelfi Dewi S *Metodologi Penelitian Kualitatif* .2024 :*Pendidikan Bahasa Arab*. Indonesia .Literasi Nusantara https://penerbitlitnus.co.id/produ ct/metodologi-penelitian- kualitatif-pendidikan-bahasa- ./arab

Wulandari, Siti Nur, Dwi Suryani, and Nurul Hidayati. 2025. “Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab :Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Wulang Jurnal Pendidikan Guru Madrasah .Ibtidaiyah* 3 (2): 355 https://doi.org/10.55656/wjp.v3i2 .355.

Yunita, Syarah, Dian Masrura, Septika .Bayzura, and Saariah. 2024

Pembelajaran Bahasa Arab“ Berbasis Kurikulum Merdeka Di :Madrasah Aliyah Negeri Sorong Implementasi Dan :Problematikanya.” *Nady Al-Adab .Jurnal Bahasa Arab* 21 (3)

Yustiasari Liriwati, Fahrina, Siti Marpuah, Wasehudin, and Zulhimma. 2024. “Transformasi ;Kurikulum Merdeka Di Madrasah Menyongsong Era Pendidikan Digital.” *Jurnal IHSAN Jurnal .Pendidikan Islam* 2 (1): 1–10 https://doi.org/10.61104/ihsan.v2 .i1.103.