



تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب "Role Playing" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)

Developing Applying Cooperative Learning Using "Role Playing" Method to Improve Students' Speaking Skills (A Pilot Study at Insan Qurani Institute Aceh Besar)

Nurul Afiqah, Asyraf Muzaffar, Salma Hayati
Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia

Volume 6 Nomor 1
Januari 2025: 69-70
DOI: 10.30997/tjpb.v6i1.14439

Article History

Submission: 11-06-2024

Revised: 26-01-2025

Accepted: 26-01-2025

Published: 28-07-2025

الكلمات الرئيسية:

الطريقة الممارسة، role playing، مهارة الكلام

Keywords:

Training practice, role playing, speaking

Korespondensi:

(Nurul Afiqah)

(082229343359)

(210202194@student.ar-raniry.ac.id)

المخلص: إن معهد إنسان قرآني أحاد المعاهد في أنتشيه الذي يهتم في تعليم اللغة العربية، كتدريب اللغة، والمطالعة، وعلوم الدينية، وغيرها. ورأت الباحثة أن الطالبات لا يستطعن التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. لذلك لديهن صعوبة في فهم الدرس. إن هدف البحث هو أن يعرف فعالية الطريقة التدريسية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام Role Playing باستخدام أسلوب وأما منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هو المنهج التجريبي. واختارت "Quasi Experiment Design" الباحثة منهج تصميم شبه التجريبية "The Non-equivalen Pre-test Post-test Design" ويسمى بـ عددن ثلاثون طالبة و فصل "E" والعينة في هذا البحث فصل الثاني. وعددن إحدى و ثلاثون طالبة. استخدمت الباحثة الطريقة التحليل "F" الثاني SPSS باستخدام برنامج Independent Simple T البيانات بالاختبار وقد نالت الباحثة نتيجة البحث في هذه الرسالة أن تطبيق التعلم التعاوني 25. فعالة لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام Role Playing بأسلوب

Developing Applying Cooperative Learning Using "Role Playing" Method to Improve Students' Speaking Skills (A Pilot Study At Insan Qurani Institute Aceh Besar)

Abstract: Dayah Insan Qurani is one of the educational institutions in Aceh which operates in the field of Arabic Language Teaching. Such as Tadrib Lughah, Muthala'ah, Religious Studies, etc. Where the learning process uses Arabic. Researchers found that they could not speak Arabic well and correctly. So they have difficulty understanding the lesson. The aim of this research is to identify the effectiveness of the practice method of using role playing to improve students' abilities in speaking. The research method used by researchers is the experimental method. Researchers chose the "Quasi Experiment Design" approach and called it The Non-equivalent Pre-test Post-test Design. The sample in this study was thirty one second



class "E" students and thirty one second class "F" students. The method used to analyze data was the Independent Simple T test using the SPSS 25 program. Researchers found in the results of this study that the application of interactive learning using the role playing method was effective in improving female students' abilities in speaking

مقدمة

كما عرفنا أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في سياق تعليم اللغة العربية، مهارات الكلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. وفي فتحي علي يونس قال ذلك منذ أكثر من 22 عاما من بين العوامل المشجعة يجب على الطلاب تعليم لغة أجنبية أن يكونوا قادرين على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي. (علي ومحمد يونس عبد الرؤوف، 1923)

إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها يستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. وفقاً لرشدي أحمد طعيمة في سياق تعلم اللغة العربية، فإن مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية (فؤاد محمود إيلان، 1992). لذلك مهارة الكلام هي المهارات الأساسية التي يجب على متعلم اللغة العربية إتقانها حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد اللغة المعمول بها (معلوف، 1973). كان معهد Insan Qurani أحد المعاهد المشهورة في Aceh Besar الذي يطبق تعليم اللغة العربية في

الدراسة. لكن عندما يحدث التعليم و يتم توجيه الطلبة للتحدث باللغة العربية، يشعر الطلبة بالحياء وعدم الثقة. وهذا يجعل الطلبة لا يريدون التحدث بالعربية. ولكن من ناجحين تحدثا بالممارسة. أن اللغة العربية مهمة في المدارس لفهم المواد الدراسية لأن معظم الدروس في Insan Qurani تستخدم باللغة العربية. وتجد كثير من الطالبات في Insan Qurani Aceh Besar يشعرن بالصعوب عند التواصل بشكل جيد شفهي وصحيا باللغة العربية. لذلك، في عملية التعلم يحتاج إلى أسلوب يمكن أن تجعل الطلبة ناشطين في عملية التعلم.

الأسلوب لغة: الطريق، الفن من القول أو العمل (عبد العظيم الرزقاني، n.d.). ويقال للطريق بين الأشجار وللفن وللمذهب ولشموح بالأنف والعنق الأسود ويقال لطريق المتكلم في كلامه أيضا. واصطلاحا: الطريقة الكلامية التي يسلكها المتكلم في تأليف كلامه واختار ألفاظه، أو هو الطريقة التي انتهجها المؤلف في اختيار المفردات والتراكيب لكلامه.

إن أسلوب لعب الأدوار هي أسلوب تلعب فيها طبيعة الشخص أو شخصين العالم الحقيقي الذي يظهر أمام الفصل (مودلوفير فاطماتور رشدية، 2017).

ونموذج يستخدمها التعلم التعاوني. يأتي التعلم التعاوني من كلمتين، وهما التعلم التعاوني. التعاون يعني التعاون والتعلم يعني التعلم. لذلك، التعلم التعاوني يتعلم من خلال الأنشطة المشتركة.

قبل أن تبحث الباحثة هذا البحث يحسن بها أن تبين للقارئ معاني المصطلحات في الموضوع "تطبيق

التعلم التعاوني بأسلوب "Role Playing" في تدريس مهارة الكلام بـ MTs Insan Qurani Aceh Besar ، وتأتي بيانها التالي:

1- التعلم التعاوني

التعلم التعاوني من كلمتين، وهما التعلم التعاوني. والتعلم اصطلاحاً هو عبارة عن نشاط الهدف منه الوصول إلى خبرات ومهارات ومعارف جديدة. التعاوني يعني مشاركة. لذلك، التعلم التعاوني يتعلم من خلال الأنشطة المشتركة. التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي مع مجتمع التعلم، أي من خلال تشكيل مجتمع التعلم أو مجموعات الدراسة، خلال عملية التعاون، وهناك مناقشات وتبادل الأفكار، أولئك الذين يمهرون تعليم الآخرين ضعيف من أفراد أو مجموعات و من لا يعرفون أن يعرفوا (توبروني، 2013).

2- الأسلوب

كلمة "أسلوب" لغة الطريق، الفن من القول أو العمل. واصطلاحاً هو طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير. من بين أمور أخرى: التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق الأهداف. علم وفن قيادة الجيوش لمواجهة العدو في ظروف الحرب أو في ظروف المربح. علم وفن التطوير كل موارد الأمة لتنفيذ سياسات خاصة في الحرب والسلام. مكان جيد حسب تكتيكات الحرب. تقول Hilda Taba في Supriyadi Saputro et al أن "استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي يختارها المعلمون في عملي التعلم والتي يمكن أن توفر الراحة أو التسهيلات للطلاب لتحقيق أهداف التعلم". وفقاً Slameto، الإستراتيجية هي "خطة حول طرق استخدام الإمكانيات والمرافق الموجودة لترقية الفعالية والكفاءة. (سابوترو، 2002)

3- مهارة الكلام

كلمة "مهارة" مصدر من "مهر- يمهّر- مهراً- مهوراً ومهارة ومهارة" معناها حق (Mawarsih،

2021). وفي الاصطلاح أن المهارة حذاقة وبراعة وقدرة بالخبرة والتعليم والعمل وتدريب عليها. وهذا القدرة تقوى أساسين: أساس من الفطرة والإستعداد، وأساس من الأكتساب والتعليم والمرون والتوصل.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الأخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها الاستفادة من عدد من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم (Syamaun, 2016).

الدراسات السابقة

دراسة، إرني، إي وسياريف الدين، (2017). تأثير طريقة لعب الأدوار على مهارات التحدث لدى الطلاب في مواد الصف الخامس الإندوني في مدرسة ابتدائية واثونيا باليمبانج تهدف هذه الدراسة على الأسابقة التعريف على الأسلوب "Role playing" في تدريس اللغة الإندونيسيا. ومنهج البحث في هذا البحث، البحث الكمي باستخدام الأسلوب التجريبي. وأما العينة البحث طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية واثونية بـ Palembang ومنهج البحث هو تجريبي (experiment research). ونتائج من هذه الدراسة السابقة يقال أن الأسلوب Role play فعالية في تدريس اللغة الإندونيسيا.

تشابهان في استخدام الأسلوب "Role Playing"، وتختلفان في المواد الدراسية، في الرسالة السابقة لمادة اللغة الإندونيسيا وفي الرسالة الحالية لمادة اللغة العربية لتدريس مهارة الكلام .

دراسة، بريانتا، جي سيتياريني- بينداس، التعليم الابتدائي (2019) تأثير نموذج تعليم "Role Playing" على مهارات التحدث لطلاب الصف الرابع في التعلم الإندونيسي. تهدف هذه الرسالة السابقة التعريف

على الأسلوب "Role Playing" في تدريس اللغة الإندونيسيا. ومنهج البحث في هذا البحث، البحث الكمي باستخدام الأسلوب تصميمات شبه التجريبية *quasynt eksperime* وأما العينة البحث طلاب الصف "أ" لرابع في مدرسة ابتدائية ب *Like to Advance* ونتائج من هذه الدراسة يقال أن الأسلوب "Role Playing" فعالية في تدريس اللغة الإندونيسيا.

تشبها في استخدام الأسلوب "Role playing" وتشبها ليرقي الطلبة على مهارة الكلام لكن يختلفان في التدريس. اما في رسالة السابقة لمادة اللغة الإندونيسيا وفي الرسالة الحالية لمادة اللغة العربية.

وكذلك دراسة، *Buana Tungga Dewi* (2016) تطبيق طريقة لعب الأدوار على تعلم نتائج دروس طلاب الصف الحداد عشر في دروس فقيه ب *Palembang*. الهدف من هذه الرسالة هو أن هذه الأسلوب يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. نتائج التعلم هي معلومات حول التقدم ويتم في تحقيق المزيد من أهداف الطلاب، سواء في الفصل بأكمله أو بشكل فردي ، لتحديد قدرات الطلاب، وتحديد الصعوبات واقتراح الأنشطة العلاجية أو التحسينات.

تشابهان في استخدام الأسلوب "Role Playing"، وتختلفان في المواد الدراسية، في الرسالة السابقة لمادة فقيه وفي الرسالة الحالية لمادة اللغة العربية لتدريس مهارة الكلام . واما هذه الرسالة لتحسن نتائج تعلم الطلاب.

منهج البحث

إن المنهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "*experiment research*" هو منهج لعلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر لسبب (المتغير

المسقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية. ولعين الطالبات بالعب الأدوار أمام الفصل بالمجموعة، وأما في الفصل الثاني "E" ضابط الدراسة بعدم استخدامها وأما مخطط البحث في هذا البحث كما يلي:

الفصل "E"	: ض 1	ض 2
الفصل "F"	: ت 1 x	ت 2

1: الاختبار القبلي

2: الاختبار البعدي

x: التجريبية

ض: الفصل الضابط

ت: الفصل التجريبي

أما طريقة وأدواتها لجمع البيانات في هذا البحث

هي (1) الإختبارات

نتائج البحث ومناقشتها

تحليل البيانات للاختبار

للحصول على البيانات الصادقة،

احتاجت الباحثة إلى أسلوب تحليل البيانات.

وقامت الباحثة بتحليل البيانات نتيجة الاختبار

القبلي والبعدي لمعرفة قدرة الطالبات على

مهارة الكلام. فاستعملت الباحثة المجموع

والمعدل من إجابة الاختبارين. والتقدير من

الحصول في كل الاختبار كما يلي:

الرقم	النتائج	التقدير
1	81-100	ممتاز
2	61-80	جيد جدا
3	41-60	جيد
4	21-40	مقبول
5	0-20	راسب

واستخدمت الباحثة تحليل الإحصائيات الاستنتاجية لمعرفة فعالة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Role Playing" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وقيل مااستعملت اختبارات فقامت الباحثة بتحليل الاختبار الطبيعي و الاختبار المتجانس.

أ- الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

ويتعمد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم عكسها. وقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Shapiro Wilk) والعينة في هذا البحث من 50 إذا كانت العينة أكبر من 50. وأما التفسير لنتيجة الاختبار الطبيعي فكما يلي:

(1) إن كانت نتيجة (Sig) أكبر من 0,05 فالبيانات الطبيعية.

(2) إن كانت نتيجة (Sig) أصغر من 0,05 فالبيانات غير الطبيعية.

ب- الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

استملت الباحثة الاختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. وقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Levene Statisti) والعينة في هذا

البحث من 50 إذا كانت العينة أكبر من 50. وأما التفسير لنتيجة الاختبار الطبيعي فكما يلي:

(1) Ho إن كانت نتيجة (Sig) أكبر من 0,05 فالبيانات المتجانسة.

(2) إن كانت نتيجة (Sig) أصغر من 0,05 فالبيانات غير المتجانسة.

اعتمادا على حصول الاختبار الطبيعي والمتجانسة فالبيانات لهذا البحث طبيعية ومتجانسة. لذلك استخدمت الباحثة اختبارات (Independent Simple Test). فالتفسير على النتيجة اختبارات كما التالي:

(1) إن كانت نتيجة (Sig) أصغر من 0,05 فعرض البديل Ha مقبول.

(2) إن كانت نتيجة (Sig) أكبر من 0,05 فعرض البديل Ho مردود.

د- تحليل البيانات

إن عرض البيانات عن نتيجة الطالبات في تدريس مهارة الكلام بأسلوب *Role Playing*. وقد اختارت الباحثة الطالبات في الفصل الثاني " (F) " كالفصل التجريبي والفصل الثاني " (E) " كالفصل الضابط بمعهد إنسان قرآني، ونتائج البحث من البيانات التي استخدمتها الباحثة في الفصل الثاني " (F) "

وإحدى وثلاثون طالبة وفصل الثاني " (E) " ثلاثون

طالبة مستجيبين كما يلي:

نتائج البحث في الفصل الضابط عن إجابات الطالبات في في تدريس مهارة الكلام بدون تطبيق

أسلوب *Role Playing*

الرقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	الطالبة 1	45	60
2	الطالبة 2	50	60
3	الطالبة 3	45	60
4	الطالبة 4	46	50
5	الطالبة 5	46	40
6	الطالبة 6	45	60
7	الطالبة 7	40	50
8	الطالبة 8	42	60
9	الطالبة 9	40	60
10	الطالبة 10	46	60
11	الطالبة 11	44	50
12	الطالبة 12	48	60
13	الطالبة 13	50	50
14	الطالبة 14	47	60
16	الطالبة 15	42	50
16	الطالبة 16	50	60
17	الطالبة 17	39	60
18	الطالبة 18	40	60
19	الطالبة 19	44	60
20	الطالبة 20	46	60
21	الطالبة 21	52	60
22	الطالبة 22	40	50
23	الطالبة 23	50	60
24	الطالبة 24	45	50
25	الطالبة 25	40	50

45	46	الطالبة 26	26
60	50	الطالبة 27	27
55	52	الطالبة 28	28
60	49	الطالبة 29	29
50	43	الطالبة 30	30
1664	1362	المجموعة	
55,4	45,5	المعدلة	

ومن الجدول 4-7 على أن تفرق الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل " (E) " (ضابط). أن نتيجة المجموعة من الإختبار القبلي 1362 ومعدته 45,5 فتقديره جيد. ومن الاختبار البعدي 1664 ومعدته 55,4 فتقديره جيد.

وقدمت الباحثة نتيجة الطالبات في تدريس مهارة الكلام باستخدام أسلوب *Role Playing*، فوضحت الباحثة نتيجتهن كما في الجدول التالي:

نتائج البحث في الفصل التجريبي عن إجابات الطالبات في تدريس مهارة الكلام بعد تطبيق أسلوب *Role*

Playing

الرقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-1	الطالبة 1	59	90
-2	الطالبة 2	55	80
-3	الطالبة 3	50	95
-4	الطالبة 4	55	90
-5	الطالبة 5	57	85
-6	الطالبة 6	45	90
-7	الطالبة 7	42	80
-8	الطالبة 8	44	100
-9	الطالبة 9	46	95
-10	الطالبة 10	42	90
-11	الطالبة 11	53	100
-12	الطالبة 12	50	100
-13	الطالبة 13	47	98
-14	الطالبة 14	42	90
-15	الطالبة 15	50	88

ن التعلم التعاوني بأسلوب "Role Playing" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية
- إنسان قرآني (Aceh Besar)

90	40	الطالبة 16	-16
100	48	الطالبة 17	-17
100	44	الطالبة 18	-18
95	55	الطالبة 19	-19
90	52	الطالبة 20	-20
90	44	الطالبة 21	-21
95	40	الطالبة 22	-22
90	50	الطالبة 23	-23
100	60	الطالبة 24	-24
90	50	الطالبة 25	-25
95	60	الطالبة 26	-26
95	52	الطالبة 27	-27
100	53	الطالبة 28	-28
100	45	الطالبة 29	-29
90	48	الطالبة 30	-30
90	50	الطالبة 31	-31
2881	1528	المجموعة	
92,93	49,2	المعدلة	

ومن الجدول التالي على أن تحصل الاختبار البعدي
وجدت الباحثة فرق بين فصلين من النتيجة المجموعة، أن
النتيجة المجموعة الاختبار القبلي 1528 ومعدله 49,2
فتقديره جيد. ولإختبار البعدي 2881 ومعدله 92,93
فتقديره ممتاز. ثم تحليل إلى مؤثر لأسلوب Role
Playing على مهارة الكلام. ويتم اختبارات الحالة

الطبيعية والتجانسة ولذلك أن التحصيل الدراسي عند
الطالبات الفصل التجريبي أفضل النتائج.

1- الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
باستعانة SPSS v.25 وتوضع نتيجة في الجدول التالي:

نتائج الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
siswa_kontrol		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas_Kontrol	1	.118	30	.200*	.940	30	.091

Kelas_Eks	2	.100	31	.200*	.959	31	.294
-----------	---	------	----	-------	------	----	------

2-الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
 قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتنضح نتيجة في الجدول التالي:
 بناء على الجدول 4-10 التالي على أن الدلالة في فصل الضابط 0.91 أكبر 0.05 وفي الفصل التجريبيية 0.294 أكبر 0.05 يدل على أن هذا البحث طبيعي.

نتائج الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Varian					
		Levene Statistic	df1	df2	sig.
Pretes	Based on mean	4.969	1	61	0.51
Postes	Based on mean	.033	1	61	.856

تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب *Role Playing* لترقية قدرة البطالبات على مهارة الكلام وقامت الباحثة اختبار- T لمعرفة المقارنة الاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وكذلك لمعرفة المقارنة الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. ونتائج

استنادا إلى الجدول 4-11 التالي، تشير أن القيمة أهمية اختبار القبلي هي Sig 0.51 أكبر 0.05 وأما اختبار البعدي 0.856 أكبر 0.05 الذي يعرض أن البيانات متجانسة. ولذلك ، قامت الباحثة اختبار التأثير باستخدام إحصائيات اختبار -T.

وبعد ذلك، قامت الباحثة بإجراء اختبار T

لمعرفة تأثير في (*Independent sample t-test*)

الاختبار- T الاختبار القبلي لفصل الضابط والفصل التجريبي كما في الجدول التالي:

Independent Samples Test							
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Postes	Equal variances assumed	.033	.856	-26.075	61	.000	37.46882-
	Equal variances not assumed			-26.090	61	.000	37.46882-

القبلي لفصل التجريبي. أن قدرة الطالبات في الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي هي متساوية. بناء على الجدول 4-13 التالي ، إن نتيجة اختبار- T هي -728 مع $0.05 > \text{sig. } 0.469$ الذي يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين الاختبار القبلي لفصل الضابط والاختبار

ن التعلم التعاوني بأسلوب "Role Playing" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية
- إنسان قرآني (Aceh Besar)

أما نتائج اختبار- T الاختبار البعدي لفصل الضابط والفصل التجريبي كما في الجدول التالي:

Independent Samples Test						
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed) Mean Diffe rence
Pretest	Equal variances assumed	.045	.832	-.728-	61	.469 7-
	Equal variances not assumed			-.728-	61	.470 7--

بناء على الجدول 4-14 التالي، إن نتيجة اختبار- T هي -26.075 مع $0.000 < 0.05$ sig. الذي يشير إلى أنه فرق بين الاختبار البعدي لفصل الضابط والاختبار البعدي لفصل التجريبي. أن قدرة الطالبات في الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي هي مفارقة. بمعنى أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Role Playing" المؤثر على نتائج تعلم الطالبات في تدريس مهارة الكلام (Mubarok, 2019).

المناقشة

وبعد عرضت البيانات و تحليلها بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث الموجودة. والنتائج المقصودة هي استنتاج المجرور بناء على بيانات التي جمعتها الباحثة وتحليل البيانا تتمت إجراءاتها يعني البيانات عن الفعالية الطريقة البديبية باستخدام أسلوب "Role Playing" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد إنسان قرآني. وبعد مناقشت الباحثة أن نتيجة البحث مما يتعلق بالتحصيل الدراسي عند الطالبات في سيطرة التدريس مهارة الكلام بين الطالبات الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

1- نتائج الطالبات في التدريس مهارة الكلام

يعاير هذه الدراسة تأثير فعالية الطريقة التدريبية باستخدام أسلوب "Role Playing" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد إنسان قرآني. وكان البحث السابق الذي بحث عن فعالية استخدام طريقة التدريبيات مناسبة بهذه الطريقة هي البحث نورل هداية وجدت في بحثها أن استخدمت طريقة "Role Playing" لتدريب الطلبة وتذكير المواد ليتم تسليمها وفقاً لأسلوب اللغة تأثير على دراسة الكلام لأن فيه الطلبة يمارسون الكلام ويعودون على الاستماع اللغة العربية لتحسين كلامهم. وطريقة وممارسة. وفي البحث سيتياون وجد أن استخدمه طريقة "Role Playing" يمكن الطلبة أن يشتركوا فعالا في التعليم حتى تكون مؤثرا على دراسة مهارة الكلام. والبحث إسموتي، وأصحابها وجدت أن استخدمت طريقة "Role Playing" يمكن الطلبة أن يدربون ويذكرون سهلا في تعليم حتى يعودون على مبتكرا.

واعتمادا على النظريات أن طريقة "Role Playing" لها مزايا. وذكر مشهور وجد أن مزايا طريقة "Role Playing" الطريقة تدريب الطلبة على فهمها حتى تكون ذاكر على المواد. أما مزايا الطريقة "Role

”Playing” يمكن الطلبة يسعدون فعلا على مهارة الكلام حتى يكون مؤثرا على دراسة مهارة الكلام (AHMAD YASIN, 2014).

تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فهي:

1- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب ”Role Playing” يكن فعالة لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar

2- الفرض الصفري (H0): إن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب ”Role Playing” لم يكن فعالة لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar

وكذلك يوجد فرق بين الاختبار البعدي لفصل الضابط والتجريبي أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. بمعنى أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب ”Role Playing” مؤثر على نتائج الطالبات في تدريس مهارة الكلام.

نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذا البحث مما يتعلق بالتحصيل الدراسي في سيطرة على تدريس مهارة الكلام بواسطة التعلم التعاوني بأسلوب Role Playing في معهد إنسان قرآني بين الطالبات في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقدمت الباحثة الخلاصة من نتائج البحث كما تلي:

(1) أن نتيجة لفصل الضابط المجموعة من الإختبار القبلي 1362 ومعدله 45,5 فتقديره جيد. ومن الإختبار البعدي 1664 ومعدله 55,4 فتقديره جيد. ويتم اختبارات الحالة الطبيعية والمتجانسة.

فذلك يناسب النتيجة الدراسية عند الطالبات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.

(2) والنتيجة المجموعة الإختبار القبلي 1528 ومعدله 49,2 فتقديره جيد. ولإختبار البعدي 2881 ومعدله 92,93 فتقديره ممتاز. ويتم اختبارات الحالة الطبيعية والمتجانسة. فذلك يختلف النتيجة الدراسية عند الطالبات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وعرض أن هذا البحث فعالة عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني.

(3) استخدمت الباحثة تحليل الإحصائيات الاستنتاجية لمعرفة فعالة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب ”Role Playing” لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وقبل مااستعملت اختبارات فقامت الباحثة بتحليل الاختبار الطبيعي و الاختبار المتجانس.

ويتعمد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم عكسها. وقامت الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Shapiro Wilk). إن كانت نتيجة (Sig) أكبر من 0,05 فالبيانات الطبيعية. إن كانت نتيجة (Sig) أصغر من 0,05 فالبيانات غير الطبيعية. واستعملت الباحثة الاختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. وقامت الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Levene Statistic). أكبر من 0,05 فالبيانات المتجانسة. إن كانت نتيجة (Sig) أصغر من 0,05 فالبيانات غير المتجانسة. واعتمادا على حصول الاختبار الطبيعي والمتجانسة فالبيانات لهذا البحث طبيعية ومتجانسة. لذلك استخدمت الباحثة اختبارات (Independent Simple Test).

المراجع

AHMAD YASIN, N. 09420061. (2014).
EKSPERIMENTASI METODE

SOSIODRAMA TERHADAP
UPAYA PENINGKATAN
MAHARAH AL-KALAM DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTS N
JATIMULYO KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2013/2014
[Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA].
<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11150/>

Mubarok, S. (2019). Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Sosiodrama untuk Peningkatan Maharah Al-Kalām Siswa SMA An Nida' Islamic Boarding School Wonosobo. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 217-232.
<https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.657>

Syamaun, N. (2016). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. *Lisanuna (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.22373/1.v4i2.852>

ثوبروني, م. (2013). تعليم و التعلم. عروز ميديا. سابوترو, س. (2002). إستراتيجية التعلممادي خدمه برامج التعليم صك علم. جامعة ولاية مالانج. عبد العظيم الرزقاني, م. (n.d.). مناهل العرفان في علوم القرآن. مطبعة عيس لبياني الحلي ومشركة للس. علي ومحمد يونس عبد الرؤوف, ف. (1923). المرجعية في تعليم اللغة العربية العجانيب من الندزارية إلى الثابتين. مكتبه وهبة.

فؤاد محمود إليان, أ. (1992). مهارات اللغوية (ص. 92). دار المسلم للناصر والتوزي. معلوف, ل. (1973). النجد في اللغة وإعلام, المطبعة الكاتوليكية, والمعارف. مودلوفير فاطماتور رشدية, ع. (2017). تصميم التعلم مبتكره. الملك جرافيندو بيرسادا.