

## Efektivitas Metode Phonics dalam Membantu Anak Membaca Bahasa Inggris

Ghea Zanafa Regina Kiram<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup>Universitas Djuanda, [Gzanafa@gmail.com](mailto:Gzanafa@gmail.com)

---

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode phonics dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar. Metode phonics adalah metode pengajaran membaca dan menulis bahasa Inggris dengan mengembangkan huruf-huruf alfabet dan bunyinya terlebih dahulu untuk meningkatkan kesadaran fonemik dan pemahaman mereka tentang hubungan antara bunyi-bunyi ini dan bagaimana menggunakan huruf-huruf alfabet untuk mewakilinya. Seorang anak yang belajar phonics akan melihat huruf "p" dan tahu bahwa bunyinya adalah "puh". Keterampilan ini akan terbukti sangat berguna ketika anak tersebut melafalkan kata dan suku kata yang tidak dikenal. Dengan metode ini siswa akan mudah menghubungkan kata dan bunyi. Selain itu, mereka dapat dengan cepat mengenali kata-kata yang familiar dan dengan mudah melafalkan kata-kata baru yang mereka temui. metode phonics mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran melalui aktivitas segmentasi bunyi, blending, dan manipulasi fonem. Temuan ini menegaskan bahwa metode phonics, apabila diterapkan secara terstruktur dan berkelanjutan, efektif dalam memperkuat fondasi literasi awal siswa dan dapat menjadi alternatif pedagogis yang relevan dalam kurikulum pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.

**Kata kunci:** phonics, membaca bahasa Inggris, literasi awal, decoding, sekolah dasar, fonologi, pembelajaran bahasa.

### ABSTRACT

This study aims to analyze the effectiveness of the phonics method in improving English reading skills among elementary school students. The phonics method is an approach to teaching reading and writing in English by introducing alphabet letters and their corresponding sounds to enhance students' phonemic awareness and their understanding of the relationship between these sounds and the letters that represent them. A child who learns phonics will look at the letter "p" and know that its sound is "puh." This skill becomes particularly useful when the child

encounters unfamiliar words or syllables. Through this method, students can easily connect written words with their sounds. In addition, they are able to quickly recognize familiar words and confidently decode new words they come across. The phonics method also increases student engagement in the learning process through activities such as sound segmentation, blending, and phoneme manipulation. The findings indicate that phonics, when implemented in a structured and continuous manner, is effective in strengthening students' foundational literacy skills and can serve as a relevant pedagogical alternative within the English language curriculum at the elementary school level.

**Keywords:** phonics, English reading, early literacy, decoding, elementary school, phonology, language learning.

## PENDAHULUAN

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang memiliki peran sangat penting dalam keberhasilan akademik anak. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, proses membaca menjadi lebih kompleks karena hubungan grafem fonem dalam Bahasa ini tidak selalu konsisten (Crystal, 2003; Venezky, 1999). Maka dari itu, diperlukan pendekatan pembelajaran membaca yang mampu membantu anak memahami hubungan antara huruf dan bunyi secara sistematis. Salah satu pendekatan tersebut adalah metode phonics, yang sudah diakui sebagai strategi efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca awal (Adams, 1990; Chall, 1996).

Penelitian ini menunjukkan bahwa phonics berkontribusi besar terhadap peningkatan kemampuan *decoding*, pengenalan kata, dan pemahaman bacaan. (National Reading panel 2000) menyimpulkan bahwa systematic phonics instruction lebih efektif daripada metode non sistematis dalam membantu anak membaca kata secara akurat. Temuan ini diakui oleh penelitian meta analisis oleh Ehri et al. (2001) yang menunjukkan bahwa pembelajaran phonics meningkatkan Bahasa kedua. Selain itu, Stanovich (1986) menekankan bahwa phonics itu membantu anak mengembangkan *phonological awareness*, yang merupakan salah satu predictor terkuat dalam keberhasilan membaca

Dalam konteks pemerolehan membaca pada anak, hubungan antara kesadaran fonologis dan kemampuan decoding juga ditegaskan oleh Gosmawi & Bryant (1990) serta Perfetti (1992), yang menyatakan bahwa pemahaman tentang bunyi Bahasa sangat penting untuk perkembangan literasi anak. Anak yang mendapatkan instruksi phonics menunjukkan perkembangan cepat dalam mengidentifikasi pola bunyi dan struktur kata (Share, 1995; Treiman, 1998). Hal ini juga sesuai dengan temuan Snow, Burns, & Griffin (1998) yang menegaskan pentingnya pembelajaran fonologis dan fonemik dalam tahap awal membaca.

Di luar konteks penutur asli, penerapan phonics dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa asing (EFL) juga menunjukkan hasil yang signifikan. Studi yang dilakukan oleh Stuart (2004) dan Lin (2020) menemukan bahwa penerapan phonics secara sistematis meningkatkan kemampuan membaca anak EFL karena membantu mereka memahami sistem bunyi Bahasa Inggris yang berbeda dari Bahasa ibu mereka. Temuan serupa dilaporkan oleh Yusuf & Roza (2019) di konteks Indonesia, yang menunjukkan bahwa anak yang diajar dengan phonics mampu membaca lebih akurat dibanding mereka yang diajar dengan metode tradisional.

Lebih lanjut, Mesmer & Griffin (2025) menekankan bahwa metode phonics dapat meningkatkan kepercayaan diri anak dalam membaca karena memberikan strategi konkret dalam mengenali kata. Hal ini semakin diperkuat oleh penelitian Johnston & Watson (2004) yang menunjukkan bahwa phonics tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca tetapi juga kemampuan mengeja. Secara keseluruhan, berbagai penelitian tersebut mengindikasikan bahwa metode phonics memiliki potensi besar untuk meningkatkan kemampuan membaca anak dalam berbagai konteks linguistik.

Berdasarkan paparan di atas, jelas bahwa metode phonics merupakan salah satu pendekatan efektif yang didukung oleh berbagai temuan empiris. Maka dari itu, kajian ini lebih mendalam mengenai efektivitas metode phonics dalam membantu anak membaca Bahasa Inggris dan sangat penting untuk memberikan kontribusi teoritis maupun praktis bagi pengembangan pedagogi literasi.

## METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan adalah wawancara kepada 2 mahasiswa Universitas Djuanda serta Studi pustaka pada jurnal penelitian Bu Mega Febriani Sya.

**Tabel 1.** Kuesioner Penelitian

NO	Pertanyaan
1	Menurut mu apa yang di maksud dengan metode phonics?
2	Mengapa metode phonics dianggap efektif untuk pembelajaran membaca anak?
3	Apakah media visual dan audio meningkatkan efektivitas metode phonics?
4	Mengapa anak perlu mengenal bunyi huruf sebelum membaca?
5	Kegiatan sederhana apa yang cocok untuk belajar phonics?
6	Menurut mu apakah phonics membantu anak yang kesulitan belajar?
7	Apakah phonics tetap berguna untuk bahasa yang tidak selalu konsisten seperti bahasa Inggris?
8	Menurut mu bagaimana cara mengajarkan phonics secara efektif?
9	Jika anak sudah bisa membaca, apakah masih perlu mempelajari phonics?
10	Bagaimana cara membuat pembelajaran phonics lebih interaktif dan efektif untuk anak?

## HASIL DAN PEMBAHASAN (PALATINO LINOTYPE, 12, BOLD, SPASI 1.5)

Adapun hasil wawancara dari para mahasiswa Universitas Djuanda. Transkrip Responden dibuat bertujuan agar penelitian bersifat relevan.

**Tabel 2.** Hasil Wawancara

NO	Jawaban
1	Metode phonics adalah pendekatan pembelajaran membaca yang menekankan hubungan antara huruf dan bunyinya
2	Karena phonics membantu anak memahami cara membaca yang benar

3	Ya, media visual membantu pengenalan huruf, dan audio memperkuat pemahaman bunyi sehingga pembelajaran lebih kaya dan mudah dipahami.
4	Karena sebelum membaca anak harus mengenali bunyi huruf dan anak harus tau bagaimana bunyi dibentuk agar bisa menjadi sebuah kata
5	Contohnya: mendengar bunyi huruf dan menebak hurufnya, menggabungkan bunyi /s/ /a/ /t/ menjadi "sat", permainan tebak kata berdasarkan bunyi awal.
6	Phonics memberi langkah-langkah kecil dan jelas, sehingga anak yang kesulitan membaca bisa belajar dengan lebih terarah dan tidak merasa bingung.
7	Ya, karena meskipun ada kata-kata tidak beraturan, sebagian besar kata Inggris tetap mengikuti pola bunyi dasar yang diajarkan melalui phonics.
8	Dengan mengenalkan bunyi huruf perlahan, berurutan, lalu memberi latihan menggabungkan bunyi (blending) dan memecah bunyi (segmenting).
9	Ya, phonics penting tidak hanya untuk membaca pemula, tetapi bisa untuk kelancaran dan pemahaman membaca
10	Pembelajaran bisa dibuat lebih menarik dengan menggunakan metode interaktif seperti menggunakan ubin huruf untuk membangun kata

## KESIMPULAN

Menurut Lubis dkk. (2023), teknik fonik merupakan suatu sistem yang menitikberatkan pada bunyi (pengucapan, lafal). Pendekatan ini mengajarkan bunyi-bunyi huruf secara individual, yang kemudian digabungkan satu sama lain untuk membentuk suatu kata. Dalam hal pemecahan suatu kata, pendekatan ini menitikberatkan pada penjelasan hubungan antara bunyi-bunyi, yang juga dikenal sebagai fonem, dan simbol-simbol huruf, yang juga dikenal sebagai grafem yang merupakan pengelompokan huruf-huruf. Phonics bisa menjadi alternatif metode pengajaran membaca yang lebih efektif. Dan berdasarkan hasil review beberapa artikel di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan problem Based Learning dalam pembelajaran bahasa Indonesia memberikan pengaruh untuk keterampilan membaca dan kemampuan berbahasa. Rata-rata penelitian

sebelumnya mengemukakan bahwa metode phonics ini cukup efektif dalam pembelajaran

### REFERENSI

- Adams, M. J. (1990). *Beginning to Read*. MIT Press.
- Chall, J. (1996). *Learning to Read: The Great Debate*. McGraw-Hill.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge University Press.
- Dixon, L. Q., et al. (2011). The effectiveness of phonics instruction in Singapore. *Reading Research Quarterly*.
- Ehri, L. C. (1998). Grapheme–phoneme knowledge and learning to read. *Scientific Studies of Reading*.
- Goswami, U., & Bryant, P. (1990). *Phonological Skills and Learning to Read*. Psychology Press.
- Johnston, R., & Watson, J. (2004). The effects of synthetic phonics instruction. *Journal of Research in Reading*.
- Lin, C. (2020). Phonics in EFL young learners. *Journal of Language Teaching and Research*.
- Mesmer, H., & Griffith, P. (2005). Phonics and word recognition. *The Reading Teacher*.
1. National Reading Panel. (2000). *Teaching Children to Read*. NICHD.
12. Perfetti, C. (1992). The representation problem in reading acquisition. *Reading and Writing*.
13. Share, D. L. (1995). Phonological recoding in reading. *Cognition*.
14. Snow, C., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. National Academy Press.
15. Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading. *Reading Research Quarterly*.
16. Stuart, M. (2004). Getting ready for reading. *British Journal of Educational Psychology*.

17. Treiman, R. (1998). Why spelling is important for reading. *American Educator*.
  18. Venezky, R. (1999). *The American Way of Spelling*. Guilford Press.
  19. Yusuf, M., & Roza, V. (2019). The role of phonics in EFL reading. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*.
  20. Ziegler, J., & Goswami, U. (2005). Reading acquisition and psycholinguistic grain size theory. *Psychological Bulletin*.
- Ehri, L. C., et al. (2001). Systematic phonics instruction meta-analysis. *Reading Research Quarterly*.
- Ahmad Zuhri Rosyidi, Hendra Suryadi, Atika Salman Paris, Evi Safitri Yulandari. (2022). Meningkatkan Kemampuan Reading Siswa Dengan Metode Phonics Approach Pada Siswa Kelas Tujuh (VII) Mts Nw Tanak Beak Barat. *Devote: Jurnal Pengabdian Masyarakat Global* 1 (1), 8-11.  
<https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/devote/article/view/182>
- Ayu Bandu Retnomurti, Nurmala Hendrawaty, Nurhayati Nurhayati. (2019). Strategi Pengenalan Membaca Phonics Method Dalam Pengabdian Kepada Masyarakat Di Jakarta Selatan. *JPP IPTEK (Jurnal Pengabdian Dan Penerapan IPTEK)* 3 (1), 15-24.  
[https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&scioq=penerapan+metode+phonics+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca++dalam+berbahasa&q=metode+phonic+dalam+membaca&btnq=#D=Gs\\_Qabs&T=1734916864165&U=%23p%3djsas9blc64uj](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&scioq=penerapan+metode+phonics+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca++dalam+berbahasa&q=metode+phonic+dalam+membaca&btnq=#D=Gs_Qabs&T=1734916864165&U=%23p%3djsas9blc64uj)
- Ayudhityadewi. (2022). Penerapan Metode= Phonics Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, Dan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa TK B XYZ Tangerang. Universitas Pelita Harapan. [https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=related:k2bznoiyao8j:scholar.google.com/&hl=id&as\\_sdt=0,5&scioq=penerapan+metode+phonics+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca++dalam+berbahasa#D=Gs\\_Qabs&T=1734914990685&U=%23p%3Dk2BZNoiYaO8J](https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=related:k2bznoiyao8j:scholar.google.com/&hl=id&as_sdt=0,5&scioq=penerapan+metode+phonics+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca++dalam+berbahasa#D=Gs_Qabs&T=1734914990685&U=%23p%3Dk2BZNoiYaO8J)

- Candra Oktavianingrum. (2024). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Phonics Dengan Pendekatan Multisensori Pada Anak Kelompok A1 Di TK Negeri 1 Pandak. UNS (Sebelas Maret University). [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0,5&qsp=1&q=Huruf+Alfabet+Metode+Phonic&qst=br#D=Gs\\_Qabs&T=1734914248661&U=%23p%3dtcbknjj9uagj](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0,5&qsp=1&q=Huruf+Alfabet+Metode+Phonic&qst=br#D=Gs_Qabs&T=1734914248661&U=%23p%3dtcbknjj9uagj)
- Diaz Ratna Wardani, Lintang Seira Putri. (2023). Implementasi Metode Phonic Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita Ringan Kelas Iii Slb-C Ypslb Surakarta. Uin Raden Mas Said Surakarta. [https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=Metode+Phonic+Dalam+Membaca&hl=id&as\\_sdt=0,5#D=Gs\\_Qabs&T=1734915325537&U=%23p%3dub8ihv7iuawj](https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=Metode+Phonic+Dalam+Membaca&hl=id&as_sdt=0,5#D=Gs_Qabs&T=1734915325537&U=%23p%3dub8ihv7iuawj)
- Fitri Ariyanti. (2022). Penggunaan Metode Fonik (Phonic Method) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Di Kelas 1 SD Negeri 187/1 Teratai. Indonesian Journal Of Education Research (Ijoer) 3 (1) 1620  
[https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=Metode+Phonic+Dalam+Membaca&hl=id&as\\_sdt=0,5#D=Gs\\_Qabs&T=1734915390616&U=%23p%3dubhetbggxh0j](https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=Metode+Phonic+Dalam+Membaca&hl=id&as_sdt=0,5#D=Gs_Qabs&T=1734915390616&U=%23p%3dubhetbggxh0j)
- Haris, A., Sutrisno, B., & Fitriani, D. (2022). Peningkatan kemampuan membaca melalui pelatihan metode phonics berbasis teknologi di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 14(2), 102–117.  
<https://doi.org/10.xxxx/jpt.v14i2.102117>
- Isroyati, Kisyani, Mintowati, Bambang Yulianto, Syamsul Sodik, Haris Supratno. (2024). Inovasi Pembelajaran Bahasa Dengan Menggunakan Metode Fonik Bagi Anak Autis. Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra 10 (2), 2356-2363.  
<https://scholar.archive.org/work/Ncwhn2fxnrctljpnnonenqovci/access>

/Wayback/Https://Ejournal.Ihdn.Ac.Id/Index.Php/PW/Article/Download/707/  
591

- Lilin Andi Maria. (2023). Pengembangan Program Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Metode Phonic Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Disleksia. Universitas Pendidikan Indonesia. [https://scholar.google.com/scholar?start=20&q=related:k2bznoyao8j:scholar.google.com/&hl=id&as\\_sdt=0,5&scioq=penerapan+metode+phonics+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca++dalam+berbahasa#D=Gs\\_Qabs&T=1734916621285&U=%23p%3D8RLV0h-Ieoqj](https://scholar.google.com/scholar?start=20&q=related:k2bznoyao8j:scholar.google.com/&hl=id&as_sdt=0,5&scioq=penerapan+metode+phonics+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca++dalam+berbahasa#D=Gs_Qabs&T=1734916621285&U=%23p%3D8RLV0h-Ieoqj)
- Nera Lestari, Asep Ahmad Sopandi. (2022). Efektivitas Metode Phonic Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Berkesulitan Belajar Membaca. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus* 11 (1). [https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=metode+phonic+dalam+membaca&hl=id&as\\_sdt=0,5#D=Gs\\_Qabs&T=1734915305644&U=%23p%3Ds-F0l6uxboaj](https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=metode+phonic+dalam+membaca&hl=id&as_sdt=0,5#D=Gs_Qabs&T=1734915305644&U=%23p%3Ds-F0l6uxboaj)
- Ni Luh Putu Sri Adnyani, I Nyoman Pasek Hadi Saputra, Putu DewiMerlyna Yuda Pramesti, Ni Komang Arie Suwastini, Made Pryanata Darma Sedana, I Ketut Ngurah Arintasuta. (2021). Pelatihan Phonics Secara Virtual Untuk Guru-Guru Bahasa Inggris Sekolah Dasar Di Kecamatan Seririt. *Proceeding Senadimas Undiksha*, 834. [https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=related:k2bznoiyao8j:scholar.google.com/&hl=id&as\\_sdt=0,5&scioq=penerapan+metode+phonics+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca++dalam+berbahasa#D=Gs\\_Qabs&T=1734914897847&U=%23p%3dtzml089y1uej](https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=related:k2bznoiyao8j:scholar.google.com/&hl=id&as_sdt=0,5&scioq=penerapan+metode+phonics+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca++dalam+berbahasa#D=Gs_Qabs&T=1734914897847&U=%23p%3dtzml089y1uej)
- Sharina Munggaraning Westhisi. (2019). Metode Fonik Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung* 5 (1), 2337.

- Siti Rahwati, Chandra Asri Windarsih. (2021). Implementasi Metode Phonics Dalam Pengenalan Bahasa Inggris Dan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif) 4 (1), 29-37.
- Sukma Wulandari, Ardisal Ardisal. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Bagi Anak Kesulitan Belajar Melalui Metode Phonic Di Kelas IV SDN 15 Ulu Gadut Padang. Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus 9 (2), 141-147.
- Sunarti, Andini Linarsih, Annisa Amalia, Muhamad Ali, Dian Miranda. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Bahasa Inggris Melalui Metode Phonics Pada Anak Taman Kanak-Kanak. Jurnal Basicedu 6 (6), 9525-9534.
- Waluyo Hadi, Meyra Tri Sarjono, Yofita Sari. (2024). Analisis Efektivitas Metode Phonics Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Peserta Didik Sd: Kajian LiteratuR. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 9 (2), 2586-25qst.
- Wardani, S., & Putra, R. (2023). Adaptasi metode phonics untuk pembelajaran bahasa Indonesia: Studi pada siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 9(1), 45–58. <https://doi.org/10.xxxx/jpbi.v9i1.4558>