

## MENGANALISIS PENGGUNAAN PRESENT PERFECT TENSE BAHASA INGGRIS DALAM SEKOLAH DASAR

Intan Nurcahya<sup>1</sup>, Siti Rodiatul Salbiah<sup>2</sup>, Neng Lidya Raisya Amel<sup>3</sup>, Annisa

Nursalamah Simanjuntak<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Fakultas agama islam dan pendidikan guru, [intannurcahya77@gmail.com](mailto:intannurcahya77@gmail.com)

<sup>2</sup>Fakultas agama islam dan pendidikan guru, [cacarodiatul@gmail.com](mailto:cacarodiatul@gmail.com)

<sup>2</sup>Fakultas agama islam dan pendidikan guru, [nengliyaraisyaamel@gmail.com](mailto:nengliyaraisyaamel@gmail.com)

<sup>2</sup>Fakultas agama islam dan pendidikan guru, [annisanursalamahannisa@gmail.com](mailto:annisanursalamahannisa@gmail.com)

---

---

### ABSTRAK

*Present perfect tense* adalah salah satu elemen penting dan khusus dalam tata bahasa Inggris karena bisa menghubungkan kejadian di masa lalu dengan kondisi sekarang. *Tense* ini lebih dari sekadar menunjukkan bahwa suatu aksi telah dilakukan di masa lalu; ia juga menekankan pengaruh atau relevansi dari tindakan itu terhadap keadaan saat ini. Dengan pola yang terdiri dari kata kerja bantu "*have/has*" diikuti oleh bentuk past participle, *present perfect tense* memiliki banyak fungsi krusial dalam berkomunikasi, termasuk menyatakan pengalaman, perubahan yang terjadi seiring waktu, serta tindakan yang terjadi secara berulang dalam jangka waktu tertentu. Memahami tense ini secara mendalam membantu pelajar untuk menyampaikan makna dengan lebih akurat dan beragam, baik dalam pembicaraan sehari-hari maupun dalam situasi formal. Selain hanya sebuah aturan tata bahasa, penguasaan *present perfect tense* mencerminkan tingkat kemampuan berbahasa Inggris yang baik dan menyeluruh, karena tense ini sering dipakai dalam banyak jenis komunikasi, dari percakapan biasa hingga diskusi ilmiah dan profesional. Oleh karena itu, mempelajari cara penggunaan dan penerapannya dengan baik dapat secara signifikan meningkatkan kefasihan dan keakuratan dalam berbahasa Inggris.

**Kata Kunci ;** *present perfect*

### PENDAHULUAN

Di Indonesia, banyak orang biasanya mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa kedua. Bahasa asing adalah bahasa yang berasal dari negara lain dan dikuasai oleh individu. Selain itu, bahasa asing bisa juga diartikan sebagai bahasa yang tidak sering digunakan oleh komunitas di suatu wilayah atau negara. Di sekolah, bahasa asing umumnya diajarkan sebagai salah satu mata pelajaran, dan bahasa Inggris telah menjadi sesuatu yang sangat penting untuk masa depan setiap siswa (Sondakh & Sya, 2022).

Bahasa Inggris berfungsi sebagai bahasa global yang dipakai untuk berkomunikasi di antara negara-negara. Perubahan zaman dalam era global membuat bahasa Inggris menjadi lebih dari sekadar materi pelajaran; saat ini, ia telah menjadi sebuah keharusan. Maka dari itu, metode

pengajaran dalam pelajaran bahasa Inggris perlu disajikan dengan cara yang menarik dan menyenangkan agar membuat siswa lebih termotivasi (Febriani & Sya, 2022).

## **METODE PENELITIAN**

Artikel ini ditulis dengan cara yang deskriptif dan literer. Untuk mendapatkan data, pendekatan yang dipakai pada tahap awal adalah mengumpulkan sumber dalam bentuk buku atau dokumen, dan juga teks dari platform seperti Google Scholar yang diperoleh melalui jejaring sosial. Kemudian, langkah selanjutnya adalah memilih informasi yang relevan dengan topik untuk menghasilkan sebuah deskripsi topik yang akan dibahas dalam artikel ini..

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pengajaran bahasa Inggris di tingkat dasar mengacu pada kurikulum yang ditetapkan pada tahun 1994 yang berfungsi sebagai materi lokal. Materi lokal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa sesuai dengan potensi serta keunikan wilayah mereka Modul pembelajaran bisa dikembangkan dengan mempertimbangkan Ciri-ciri dari lingkungan dan budaya, yang mencakup tradisi, seni, serta bahasa yang dianggap penting oleh komunitas setempat. (Sya & Putri, 2018).

Bahasa Inggris adalah bahasa global yang masih dipakai sampai sekarang. Memikirkan tentang betapa pentingnya penggunaan bahasa ini, Pemerintah Indonesia telah mengumumkan bahwa bahasa asing yang utama di negara ini adalah bahasa Inggris. Hal ini sangat penting untuk perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya, serta dalam upaya menjalin kerjasama internasional (Pratiwi, Astuti & Handayani, 2015).

Mencapai tujuan belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing sering kali menjadi tantangan karena faktor-faktor dari lingkungan sekitar. Akibatnya, pengetahuan yang didapat di sekolah bisa saja hilang dan tidak tertinggal dalam ingatan. Selain rendahnya minat dari siswa, sistem pendidikan juga memainkan peran penting. Di sektor pendidikan, Pengajaran Bahasa Inggris dirancang untuk mendukung siswa dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris mereka dengan metode yang sesuai dan penting bagi kebutuhan mereka (Widyasari, 2016).

Bahasa pengantar dalam pendidikan seringkali adalah Bahasa Inggris, yang digunakan secara umum dalam memberikan pelajaran di sekolah. Bahasa yang digunakan sebaiknya disesuaikan dengan konteks kebangsaan siswa. Tujuan dari penggunaan bahasa ini adalah untuk menjelaskan, menunjukkan, serta membantu siswa memahami dan merasakan materi pelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran (Chairina, 2019).

Umumnya, ada beberapa manfaat belajar bahasa Inggris yang dapat memberikan motivasi dan meningkatkan minat kita dalam belajar, antara lain:

- Tujuan akademis

Target atau pencapaian yang ditentukan untuk memandu proses pendidikan

- Pengembangan karir

Serangkaian rencana dan langkah yang dibuat untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan pekerja. Biasanya, Hal ini memberikan keunggulan tambahan bagi pencari kerja karena mereka dinilai lebih unggul daripada mereka yang tidak atau kurang terampil dalam bahasa Inggris.

- Kesempatan luar biasa untuk pergi ke luar negeri

Untuk siswa atau mahasiswa, ini bisa berupa beasiswa, pertukaran pelajar, atau program pelatihan yang memerlukan mereka untuk mencapai batas minimum di TOEFL. Tes ini bertujuan untuk menilai kemampuan kita dalam berbahasa Inggris (Fitriana, 2012).

*Tense* yang disebut "*present perfect*" digunakan untuk menandakan keadaan saat ini, yang telah dimulai pada waktu tertentu atau pada satu titik tidak pasti di masa lalu, dan masih berlanjut sampai sekarang. Dalam tense ini, bentuk kata kerja ketiga digunakan. Contoh: *Who has washed the dress?* (Hapsari & Isroyati, 2021).

Tipe kalimat yang dapat dibuat dalam tenses present perfect.

#### 1. Kalimat Afirmatif (Positif)

Kalimat afirmatif digunakan untuk menunjukkan bahwa suatu tindakan atau kejadian telah berlangsung dan masih memiliki kaitan dengan saat ini.

Susunan :

- *Subject + Have / Has + V3*

Present Perfect Tenses Affirmative :

- *Own / He Owns*
- *You Have / She Has*
- *We Have/It Has*
- *They possess*

#### 2. Kalimat Negatif (Negatif)

Kalimat yang memiliki sifat negatif digunakan untuk mengindikasikan bahwa informasi dalam kalimat tersebut tidak benar atau tidak akurat pada saat tertentu.

Struktur:

- *Subject + Have / Has + NOT + V3*

Present Perfect Tenses Negative

- *He hasn't / I haven't*
- *She Hasn't / You Haven't*
- *We Have Not / It Has Not*
- *They Have Not*

### 3. Kalimat Interrogatif (Introitatif)

Kalimat introitatif berfungsi untuk menunjukkan bahwa informasi yang terdapat dalam kalimat itu salah atau tidak tepat pada waktu tertentu.

Rumus:

- *Have / Has + Subject + V3*

Present Perfect Tenses Interrogative

- *Do I / Does He*
- *Have You/Has She*
- *Do We Have It?*
- *Do They* (Salbiah & Aulia, 2024).

Isi contoh kalimat dari present perfect:

- *I just had breakfast. I'm still stuffed.*
- *I can't remember where I placed my wallet.*
- *Tina has taken a lot of trips lately. She has to be exhausted.*
- *The store is not yet open. A lot of folks waited.*
- *for the last two hours in front of its door.*
- *The announcement has not been received by them through email.Maybe, they fail in the interview session.*

- *Has the secretary given you the weekly report?*
- *Have you heard the latest news about our campus?* (Sultan, 2023)

## KESIMPULAN

Bahasa Inggris berfungsi sebagai bahasa internasional yang sangat penting dalam komunikasi di seluruh dunia saat ini, menjadikannya lebih dari sekadar pelajaran, tetapi sebuah kebutuhan dasar. Present perfect tense, yang memiliki ciri khas untuk menghubungkan kejadian di masa lalu dengan pengaruhnya sekarang, menjadi bagian yang esensial dalam belajar bahasa ini. Tense ini efektif digunakan untuk menggambarkan pengalaman, perubahan, atau hasil dari suatu tindakan tanpa perlu menyoroti waktu tertentu, sehingga memungkinkan penutur untuk menyampaikan ide dengan lebih kaya dan sesuai konteks dalam berbagai situasi komunikasi, baik lisan maupun tulisan, yang pada akhirnya memperbaiki kemampuan berbahasa Inggris secara menyeluruh..

## REFERENSI

- Chairina, V. (2019). *Kedudukan Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Pengantar Dalam Dunia Pendidikan*. 354–364. <https://doi.org/10.31227/osf.io/xdqjg>
- Febriani, R., & Sya, M. F. (2022). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Pengucapan Bahasa Inggris. *Karimah Tauhid*, 1(4), 461–467.
- Fitriana, 2012. (2012). Menguasai Bahasa Inggris : Bekal Potensial Dalam. *Seminas Competitive Advantage II*, 1 No. 2(1).
- Hapsari & Isroyati, 2021. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran BerbasisTeknologi Kahoot dalam MeningkatkanKemampuan Tata Bahasa Mahasiswa Pada MasaPandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 5(1), 35.  
[http://journal.unublitar.ac.id/pendidikan/index.php/Riset\\_Konseptual/article/view/312](http://journal.unublitar.ac.id/pendidikan/index.php/Riset_Konseptual/article/view/312)
- Pratiwi, Astuti & Handayani, 2015. (2015). Kemampuan Membaca Teks Bahasa Inggris. *Magister ScPratiwi, V. U., Astuti, P. I., & Handayani, S. (2015). Kemampuan Membaca Teks Bahasa Inggris. Magister Scientiae*, 0(38), 132–142.  
<https://doi.org/10.33508/MGS.V0I38.789ientiae>, 0(38), 132–142.  
[http://journal.wima.ac.id/index.php/Magister\\_Scientiae/article/view/789](http://journal.wima.ac.id/index.php/Magister_Scientiae/article/view/789)
- Salbiah, S. R., & Aulia, M. R. (2024). *PENTINGNYABAHASAINGGRISDAN MEMAHAMISRTUKTUR PADAASPEKPENDIDIKANDANKEHIDUPANSEHARI-HARI*. 1–10.

- Sondakh, D. C., & Sya, M. F. (2022). Kesulitan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 1(3), 346–351.
- Sultan, 2023. (2023). *Basic English Grammar*. [http://repositori.iain-bone.ac.id/1713/1/UNESCO\\_BASIC ENGLISH GRAMMAR 2.pdf](http://repositori.iain-bone.ac.id/1713/1/UNESCO_BASIC_ENGLISH_GRAMMAR_2.pdf)
- Sya & Putri, 2018. (2018). Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris Di Tingkat Sekolah Dasar. *Franchthi Neolithic Pottery, Volume 1, 1*, 223–248.
- Widyasari, F. E. (2016). Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan Metode Multiple Intelligences: Studi Kasus di Sekolah Internasional. *Jurnal Edutama*, 31–46.