

## Pengembangan Sikap dan Rasa Kemanusiaan Peserta Didik di Sekolah Dasar dalam Pembinaan Kepramukaan

Riska Pratiwi<sup>1</sup>, Putri Rustiandi<sup>2</sup>, Siti Sarah Aprilliani<sup>3</sup>, Lintang Nurmalasari<sup>4</sup>, Rizki Rahayu<sup>5</sup>, M Kiki Rizki<sup>6</sup>, Rizki Abdussalam<sup>7</sup>, Annisa Mawardini<sup>8</sup>

<sup>1</sup>[riskapратиwi408@gmail.com](mailto:riskapратиwi408@gmail.com) , <sup>2</sup>[putrirustiandi@gmail.com](mailto:putrirustiandi@gmail.com) , <sup>3</sup>[sarahaprilia0420@gmail.com](mailto:sarahaprilia0420@gmail.com) ,

<sup>4</sup>[lintangnurmalasari03@gmail.com](mailto:lintangnurmalasari03@gmail.com) , <sup>5</sup>[rahayurizky8@gmail.com](mailto:rahayurizky8@gmail.com) , <sup>6</sup>[shalimsenja@gmail.com](mailto:shalimsenja@gmail.com) ,

<sup>7</sup>[rizkiabdussalam12@gmail.com](mailto:rizkiabdussalam12@gmail.com) , <sup>8</sup>[annisamawardini@unida.ac.id](mailto:annisamawardini@unida.ac.id)

<sup>12345678</sup>Universitas Djuanda Bogor

Korespondensi Author : Annisa Mawardini

Email: [annisamawardini@unida.ac.id](mailto:annisamawardini@unida.ac.id)

---

### ABSTRAK

Pembinaan pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang memiliki peran penting dalam pengembangan karakter dan sikap kemanusiaan peserta didik. Melalui berbagai kegiatan yang dilakukan dalam pramuka, seperti pelatihan kepemimpinan, kerja sama tim, dan kegiatan sosial, anggota pramuka diajarkan untuk memiliki rasa empati, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap sesama. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembinaan pramuka terhadap sikap kemanusiaan siswa dan mengembangkan sikap dan rasa kemanusiaan pada siswa di sekolah dasar. Dalam penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, melakukan pembinaan dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan pramuka secara signifikan berkontribusi dalam membentuk sikap kemanusiaan siswa, yang tercermin dalam perilaku mereka sehari-hari, seperti kepedulian terhadap lingkungan, partisipasi dalam kegiatan sosial, dan kemampuan berempati terhadap orang lain. Secara garis besar pembinaan kepramukaan efektif mengembangkan sikap dan rasa kemanusiaan peserta didik dengan dukungan motivasi pembina, orang tua dan kegiatan praktis. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan untuk pendidik dan pembina pramuka dalam membuat program dan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan sikap kemanusiaan pada siswa.

**Kata Kunci:** Pembinaan Pramuka, Sikap Kemanusiaan, Pendidikan Karakter, Kegiatan Ekstrakurikuler, Empati, Kepedulian Sosial

### PENDAHULUAN

Pramuka merupakan singkatan dari "Praja Muda Karana", yang berarti "Pemuda yang siap membangun dan menolong". Gerakan pramuka adalah suatu

organisasi kepemudaan yang bergerak dalam bidang kepramukaan. Gerakan Pramuka ini memiliki tujuan mengembangkan karakter, keterampilan, dan kesadaran sosial pada pemuda. Organisasi kepramukaan ini memiliki hubungan dengan dunia pendidikan nonformal yang berusaha membantu pemerintah dan masyarakat dalam membangun generasi bangsa dan negara yang unggul. Pembina pramuka berperan penting dalam kegiatan kepramukaan untuk melatih, membina, dan mengembangkan potensi anggotanya (M. Faisal Ansari Nasution et al., 2023). Pelatihan kepramukaan dinilai dapat mengembangkan moral seseorang. (Putri, 2019).

Dalam konteks pendidikan, pramuka memiliki peran yang sangat penting dalam pengembangan sikap dan nilai-nilai kemanusiaan. kegiatan pramuka tidak hanya berfokus pada pengembangan keterampilan fisik dan kepemimpinan, tetapi juga menekankan pentingnya nilai-nilai sosial, seperti kerja sama, toleransi dan kepedulian terhadap sesama. Sikap sosial adalah pola perilaku yang berkaitan dengan nilai-nilai sosial seperti sopan santun dan mengikuti aturan yang telah ditetapkan, baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat (Sari & Marlina, 2021). Dengan pembiasaan yang diterapkan dalam proses kegiatan kepramukaan dengan baik oleh siswa, dapat membuat siswa terbiasa dengan berbuat kebaikan. Sehingga perasaan, hati, akal, dan perbuatannya dapat berkembang dengan sikap dan perbuatan yang baik pada sesama (Matoha et al., 2013).

Pembinaan Pramuka adalah proses pendidikan dan pembinaan kepramukaan yang dilakukan oleh anggota dewasa Gerakan Pramuka. Pembina pramuka juga dapat menjadi seorang motivator, pendamping atau pembimbing siswa, pembina juga menjadi contoh dan teladan bagi siswa yang dibinanya, pembina sebagai fasilitator dalam membentuk karakter siswa (Afdal Afdal et al., 2024). Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh pembinaan pramuka terhadap sikap kemanusiaan siswa, serta untuk memberikan rekomendasi bagi pengembangan program pramuka yang lebih efektif dalam membentuk karakter. Pembina pramuka

sebagai salah satu garda terdepan dalam pembinaan karakter religius siswa-siswi (Hendra et al., 2023).

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan karakter di sekolah, serta meningkatkan pemahaman tentang pentingnya pembinaan pramuka dalam membentuk sikap kemanusiaan yang positif di kalangan siswa.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode jenis penelitian kualitatif, dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, melakukan pembinaan, dan studi dokumentasi. Dengan tujuan untuk menggambarkan pengembangan sikap dan rasa kemanusiaan peserta didik melalui pembinaan kepramukaan di Sekolah Dasar Maleber, Pacet, Cianjur. Kami melakukan observasi langsung kegiatan pramuka dengan studi dokumentasi, dan melakukan wawancara lebih mendalam terhadap pembina pramuka dan salah satu siswa anggota pramuka di SDN Maleber. Penelitian ini dilakukan di SDN Maleber yang beralamat di Maleber, Desa Ciherang, Kecamatan Pacet, Kabupaten Cianjur, Provinsi Jawa Barat. Pada hari Selasa, tanggal 14 Desember 2024. Penelitian dilakukan bertepatan pada saat kegiatan kepramuka di SDN tersebut. Prosedur penelitian meliputi persiapan, pengumpulan data, analisis data, penyusunan laporan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pengembangan sikap dan rasa kemanusiaan peserta didik di Sekolah Dasar Maleber Pacet melalui pembinaan kepramukaan menunjukkan hasil yang positif. Pengintegrasian nilai-nilai kepramukaan seperti Tri Satya dan Dasa Dharma efektif meningkatkan empati dan lingkungan. Ditambah dengan pemaparan materi yang peneliti sampaikan dengan tema materi "Bullying". Ini dapat membuat peningkatan

sikap dan rasa kemanusiaan terhadap sesama siswa. Kegiatan pramuka seperti upacara, games, pembinaan atau pemaparan materi, mendirikan tenda, api unggun.

Pembinaan kepramukaan ini diharapkan tidak hanya mampu mengembangkan sikap dan rasa kemanusiaan, tetapi juga meningkatkan kesadaran akan pentingnya kerja sama dan solidaritas. Apabila kesadaran kerja sama dan solidaritas meningkat, maka sikap dan rasa kemanusiaan seseorang akan meningkat pula. Ini disebabkan karena adanya kerja sama dan solidaritas ini, akan menimbulkan rasa kekompakan antar individu dan rasa dihargai dengan sesama. Sehingga menciptakan rasa saling menghargai antar manusia. Dalam kegiatan kepramukaan siswa di didik dan di bina untuk memiliki kepribadian, berwatak baik, memiliki budi pekerti yang luhur, beriman dan bertaqwa serta memiliki tanggung jawab yang tinggi (Muhaemin, 2021).

Peserta didik menunjukkan peningkatan dalam perilaku positif seperti keramahan, kesabaran, kejujuran, disiplin, kompak dalam kerja sama kelompok. Proses pelaksanaan kegiatan pramuka mampu mengembangkan karakter jujur, disiplin dan ramah (Jujur et al., 2024).

Hal ini tentunya memiliki tantangan atau hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pramuka ini, salah satu tantangan utama yang dikatakan oleh responden peneliti dalam wawancara adalah memperoleh kepercayaan orang tua. Karena kegiatan pramuka ini terlaksanakan diluar jam sekolah, dan juga sering adanya perkemahan. Sehingga membuat kekhawatiran pada orang tua untuk memberikan izin, apalagi anaknya yang masih terbilang anak-anak dibawah umur. Namun hal ini tidak menyurutkan semangat para pembina dan pihak sekolah. Mereka mengatasi hal ini dengan berdiskusi dengan orang tua, dan memberikan pemahaman terhadap kegiatan pramuka ini.

Faktor motivasi pembinaan dan dukungan orang tua sangat penting dalam pengembangan sikap dan rasa kemanusiaan ini. Oleh karena itu, perlu pengembangan program kepramukaan yang lebih komprehensif dan meningkatkan kualitas pembinaan kepramukaan melalui pelatihan. Kerja sama dengan orang tua

dan Masyarakat juga perlu ditingkatkan untuk mendukung pengembangan sikap dan rasa kemanusiaan peserta didik.

## KESIMPULAN

Pembinaan kepramukaan efektif mengembangkan sikap dan rasa kemanusiaan peserta didik, seperti empati, peduli lingkungan, tanggung jawab, dan disiplin. Faktor motivasi pembina, dukungan orang tua, dan kegiatan praktis sangat penting dalam pengembangan tersebut. Oleh karena itu, perlu dilakukan pengembangan program kepramukaan yang komprehensif dan meningkatkan kualitas pembina kepramukaan. Saran untuk pengembangan:

1. Intensifkan kerja sama dengan orang tua dan masyarakat.
2. Tingkatkan kualitas pembina kepramukaan.
3. Kembangkan evaluasi dan pemantauan pengembangan sikap dan rasa kemanusiaan.
4. Buat program kepramukaan yang lebih variatif dan menarik.

## REFERENSI

- Afdal, Eko Kurniawanto , & Wendi Linus Bilung. (2024). Analisis Peran Pembina Pramuka Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendas Mahakam*. Vol 9 (1). 64-70 Juni 2024. <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/pendasmahakam/article/view/1653>
- Dwitarastya, Mefani, Ichwani Siti Utami. (2023). Pemahaman Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab terhadap Sikap Sosial Siswa. *CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/CIVICUS/article/view/16776>
- Hendra, B., Mukminin, A., & Habibi, A. (2023). Strategi Pembina Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa. *Manajemen Pendidikan*,

8(1), 11–19.

Jujur, P. K., Fitriani, A., Robiansyah, F., & Alfarisa, F. (2024). *Informasi Artikel*. 9(I), 69–82.

M. Faisal Ansari Nasution, Budi Valianto, Ratno, P., Mesnan, & M. Irfan. (2023). Pelatihan Pembina Pramuka Di Madrasah Islamiyah Pekan Dolok Masihul. *Jurnal Widya Laksana*, 12(1), 151–158. <https://doi.org/10.23887/jwl.v12i1.53668>

Matoha, A., Suyahmo, & Munandar, M. A. (2013). Pengembangan Sikap Kemanusiaan Siswa Dalam Kegiatan Pmr Di Sma N 1 Demak. *Unnes Civic Education Journal*, 1(2), 1–13.