

# PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL UNTUK PEMBELAJARAN KREATIF

Muhammad Angga Nugraha<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitas Djuanda, i.2210349@unida.ac.id

---

## ABSTRAK

Peningkatan inovasi tingkat lanjut telah memengaruhi bidang pelatihan dengan penyajian media terkomputerisasi seperti rekaman intuitif dan spanduk kreatif. Motivasi siswa untuk belajar dan kreativitas kemungkinan akan meningkat sebagai hasil dari media ini. Namun, sekolah terus menghadapi tantangan, seperti kurangnya guru yang paham teknologi dan infrastruktur yang tidak memadai. Studi ini mengkaji, mengidentifikasi, dan mengusulkan solusi untuk penggunaan media digital dalam pembelajaran kreatif di sekolah dasar melalui wawancara dan metode penelitian lapangan. Terlepas dari kenyataan bahwa kendala seperti infrastruktur dan pelatihan guru masih perlu ditangani, temuan menunjukkan bahwa media digital efektif dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Kerangka kerja yang dikembangkan lebih lanjut dan persiapan bagi guru diharapkan dapat memperluas keuntungan dari media digital.

**Kata Kunci:** Media Digital, Pembelajaran Kreatif, Keterlibatan Siswa

## PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi di era digital sangat begitu pesat dan memberikan dampak besar untuk berbagai aspek seperti kehidupan, pekerjaan, dan bidang pendidikan (Ngafifi, 2014). Diharapkan proses pembelajaran yang kreatif dan interaktif dapat ditingkatkan, serta minat dan motivasi untuk memahami topik pengajaran, dengan menggunakan media digital untuk membantu pembelajaran atau membuat materi pengajaran. Media canggih, misalnya, materi pembelajaran yang memanfaatkan rekaman dan spanduk imajinatif dapat membuat pengalaman yang berkembang ini menyenangkan dan menarik. (Kuntari, 2023).

Media digital dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa. Dengan pemanfaatan media teknologi digital yang tepat, perhatian terhadap materi pelajaran siswa dapat

meningkat. Media digital juga mendukung pembelajaran kreatif, yang pada penggunaannya dapat mendorong semangat belajar dan antusias siswa. Hal ini, membantu siswa untuk lebih fokus pada materi dan memperbaiki kualitas pembelajaran (Istiqlal, 2018).

Meskipun penggunaan media digital disekolah banyak memiliki manfaat, kenyataannya penggunaan dan pemanfaatan teknologi media digital disekolah dasar masih menghadapi berbagai tantangan. Kendala yang masih banyak dihadapi sekolah adalah keterbatasan infrastruktur, kemampuan guru terhadap penggunaan teknologi media digital untuk pembelajaran. Oleh sebab itu, media digital masih belum dapat digunakan secara maksimal untuk mendukung dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Jannah Noer & Atmojo Widiyanto, 2005).

Tujuan Tujuan dari ini adalah untuk menilai bagaimana media digital dapat digunakan secara efektif, dan juga meneliti kendala yang dihadapi serta tantangan dalam pemanfaatan teknologi media digital. Studi ini bertujuan untuk memahami Pemanfaatan media digital untuk pembelajaran kreatif, khususnya disekolah dasar, serta mencari solusi untuk mengatasi hambatan dalam pemanfaatan media digital yang lebih efektif, interaktif dan efisien.

## **METODE PENELITIAN**

### **1. Metode Penelitian Selektif**

Penelitian ini menyelidiki penggunaan media digital dalam pembelajaran kreatif melalui teknik observasi lapangan dan wawancara. Penulis dapat mengamati apa yang terjadi di lapangan, meneliti pemanfaatan media digital di kelas, dan memahami dampak dan keuntungannya terhadap proses pembelajaran berkat pendekatan ini.

### **2. Teknik Pengumpulan data**

Data diambil melalui dua metode yaitu:

#### **a) Studi Lapangan**

Penulis Melakukan Penelitian secara langsung ke SD untuk memahami bagaimana media digital digunakan untuk pembelajaran kreatif. Observasi ini menggambarkan tentang cara guru memanfaatkan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar serta melihat dampaknya terhadap siswa.

**b) Wawancara**

Penulis melakukan tanya jawab kepada guru dan siswa untuk mengumpulkan informasi tentang pengalaman yang didapat ketika menggunakan media digital untuk pembelajaran, dan efektivitas terhadap dalam memahami materi serta penyampaian materi itu sendiri.

**3. Teknik Analisis Data**

Metode berikut akan digunakan untuk menganalisis data yang terkumpul:

**1. Analisis Penggunaan Media Digital**

Manfaat dan kekurangan penggunaan media digital untuk pembelajaran kreatif di sekolah dikaji menggunakan data dari wawancara dan observasi. Pengaruhnya terhadap pengalaman pendidikan, dan hambatan yang dihadapi.

**2. Analisis Efektivitas Media Digital dalam Pembelajaran**

Evaluasi penilaian media digital untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa di kelas. Analisis ini berfokus pada penggunaan media digital untuk pembelajaran kreatif, seperti permainan edukatif, poster inovatif, video interaktif, dan video interaktif. Media digital ini dapat memudahkan pemahaman siswa Ketika pembelajaran berlangsung dan meningkatkan hasil belajar.

## PEMBAHASAN DAN HASIL

### Keunggulan Media Digital untuk Pendidikan Kreatif

emanfaatan media digital untuk pembelajaran imajinatif telah terbukti memberikan banyak keuntungan bagi siswa di kelas (Hartati Rismauli, 2023). Pengalaman belajar ditingkatkan melalui visualisasi video interaktif, poster, dan power point. Siswa juga didorong untuk berpartisipasi dalam pembelajaran melalui media digital, yang memungkinkan mereka untuk belajar lebih banyak dan memahami materi (Jediut et al., 2021).

#### 1. Keterlibatan Siswa

Penggunaan media digital untuk pembelajaran kreatif terbukti bisa mendorong siswa terlibat dalam pembelajaran, Media digital seperti video interaktif, poster inovatif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dengan materi pembelajaran. Siswa termotivasi dan terdorong untuk belajar ketika menggunakan media yang bervariasi dan interaktif.

#### 2. Antusias Siswa

Antusias Siswa dalam pembelajaran yang menggunakan media digital sangat tinggi, penggunaan dan pembuatan materi dengan media teknologi digital membuat peserta didik termotivasi dan mendorong minat terhadap pembelajaran, siswa dapat berimajinasi terhadap materi pembelajaran yang diberikan sesuka hati mereka.

#### 3. Kesenangan dalam belajar

Pemahaman materi yang disajikan oleh guru menjadi lebih mudah dipahami dengan menggunakan media digital untuk mencapai pembelajaran kreatif. Tidak hanya itu saja siswa juga menjadi lebih aktif dan responsif ketika media digital seperti video, poster ataupun power point digunakan sebagai materi pembelajaran dikelas. Penggunaan media digital yang memiliki kualitas visual dan interaktif

tinggi terutama dalam pembelajaran lebih menyenangkan dan memotivasi siswa dalam belajar.



*Gambar 1. Kegiatan Belajar Menggunakan Video*

#### 4. Pengaruh terhadap Motivasi dan Keterlibatan

Media digital yang interaktif dapat membuat materi pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Hal ini berpotensi meningkatkan motivasi siswa dan mengurangi kejenuhan yang sering terjadi dalam pembelajaran tradisional.

#### 5. Tantangan Teknologi dan Keterbatasan

Tantangan teknis penggunaan media digital disekolah mendapati kendala signifikan karena keterbatasan infrastruktur yang belum memadai, meskipun teknologi digital dapat meningkatkan kreativitas dan memudahkan pembuatan materi pembelajaran, sekolah perlu menyediakan dan memastikan perangkat elektronik serta jaringan internet yang cukup memadai untuk mendukung penggunaan media digital dalam lingkungan sekolah.

Meskipun Banyak mengalami beberapa hambatan, penggunaan media digital telah terbukti berhasil memberikan manfaat bagi siswa dan guru dalam pembelajaran. Siswa menunjukkan antusias dalam pembelajaran yang menggunakan media digital untuk pembelajaran. Media digital memberikan pengalaman yang menarik dan menyenangkan, siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan, melainkan langsung terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa media digital sangat

berperan penting bagi dunia pendidikan dan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.

## KESIMPULAN

Penggunaan media digital seperti video, poster kreatif, dan PowerPoint telah terbukti meningkatkan keterlibatan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran (Sartika, 2021). Media ini menyajikan materi secara lebih menarik, memotivasi siswa, dan membantu mereka memahami konsep dengan lebih baik. Siswa menunjukkan respon positif dan keterlibatan yang lebih tinggi ketika berinteraksi dengan materi yang disajikan secara digital dan dibuat menggunakan media digital, yang mendorong mereka untuk berimajinasi dan aktif dalam kegiatan belajar (Afdalia & Arifin, 2023).

Kesenangan dalam belajar juga meningkat dengan penggunaan media digital. Media dengan kualitas visual yang tinggi dan elemen interaktif menjadikan pengalaman belajar lebih menyenangkan dan memudahkan pemahaman materi (ardiyansyah, M, 2023). Dengan demikian, siswa tidak hanya terlibat secara pasif, tetapi juga lebih aktif dan responsif selama pembelajaran. Motivasi siswa turut meningkat berkat media digital yang interaktif. Penyajian materi yang menarik dan interaktif dapat mengurangi kejenuhan yang sering muncul dalam metode pembelajaran tradisional, mendorong siswa untuk bersemangat dalam pembelajaran serta terlibat ketika proses pembelajaran berlangsung.

Tantangan signifikan masih ada, terutama terkait dengan keterbatasan infrastruktur dan kemampuan guru. Masih banyak sekolah dasar negeri yang kekurangan komputer, laptop dan infocus serta perangkat teknologi yang memadai dan kurangnya pelatihan bagi tenaga didik dalam memanfaatkan penggunaan media digital secara efektif (Sawitri et al., 2019). Kendala-kendala ini menghambat pemanfaatan media digital secara maksimal dan mengurangi dampak positif yang dapat diperoleh. Untuk mengatasi kendala ini, perlu dilakukan perbaikan

infrastruktur teknologi di sekolah dan penyediaan pelatihan yang memadai bagi para pendidik. Dukungan berupa perangkat keras, perangkat lunak dan peningkatan kerampilan guru sangat penting untuk memaksimalkan manfaat media digital dalam pembelajaran kreatif.

Secara umum, media digital memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menjadikan pembelajaran yang menarik, interaktif, dan menyenangkan. Namun untuk mencapai manfaat ini, upaya harus dilakukan untuk mengatasi tantangan saat ini dan memastikan penerapan teknologi yang efektif ke dalam penggunaan media digital.

## REFERENSI

- Afdalia, T., & Arifin, Z. (2023). *Artikel ini membahas tentang penerapan media pembelajaran digital di SMA Negeri 2 Majene untuk meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mempengaruhi metode pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik* Try Afdalia , Zainal Arifin | *Jurnal Sosialisasi mana da.* 10(November), 129–137. <https://ojs.unm.ac.id/sosialisasi/article/view/55829>
- ardiyansyah, M, A. M. (2023). *Penelitian ini mengeksplorasi inovasi dalam media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah dasar pada era digital. Artikel ini menyajikan berbagai pendekatan dan alat digital yang dapat digunakan untuk merangsang minat dan partisipasi siswa.*08(September), 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Hartati Rismauli, N. U. (2023). *Artikel ini mengkaji penggunaan media pembelajaran digital sebagai sarana untuk mengimplementasikan pembelajaran inovatif di sekolah dasar, yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan* *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2018), 1349–1358.
- Istiqlal, A. (2018). *Penelitian ini menguraikan manfaat penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, dengan menyoroti bagaimana media ini dapat memfasilitasi interaksi yang lebih baik antara guru dan siswa* *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139–144.
- Jannah Noer, R. D., & Atmojo Widiyanto, R. I. (2005). *Penelitian ini membahas pemanfaatan media digital untuk memberdayakan kemampuan berpikir kritis abad ke-21 dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.* *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 1(3), 36–46. <https://doi.org/10.4018/jicte.2005070103>

- Jediut, M., Sennen, E., Ameli, C. V., Pgsd, P., Santu, U., Ruteng, P., Jend, J., & Yani, A. (2021). *Artikel ini mengevaluasi manfaat penggunaan media pembelajaran digital untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar selama pandemi COVID-19.d.* 2(2), 1–5.
- Kuntari, S. (2023). Studi ini meneliti tentang bagaimana media digital dimanfaatkan dalam proses pembelajaran, serta dampaknya terhadap efektivitas pengajaran. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 2, 90–94. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v2i0.1826>
- Ngafifi, M. (2014). Artikel ini membahas bagaimana kemajuan teknologi mempengaruhi pola hidup manusia dalam perspektif sosial budaya. Fokus penelitian ini adalah pada dampak teknologi terhadap kehidupan sehari-hari dan pendidikan. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2(1), 33–47. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i1.2616>
- Sartika, E. (2021). Penelitian ini menyoroti pentingnya penggunaan media digital dalam pembelajaran selama masa pandemi, serta bagaimana media ini dapat membantu mengatasi tantangan dalam proses pengajaran jarak jauh. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, 11(2), 173–182.
- Sawitri, E., Astiti, M. S., & Fitriani, Y. (2019). Artikel ini mengidentifikasi hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi di sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 202–213.